

## PDF hosted at the Radboud Repository of the Radboud University Nijmegen

The following full text is a publisher's version.

For additional information about this publication click this link.

<http://hdl.handle.net/2066/211998>

Please be advised that this information was generated on 2021-11-02 and may be subject to change.

## Bijlagen



### **Bijlage 1 - Vragenlijst schoolleiding**

(onderzoek leerlingenrelaties 1046VELS)

© Copyright (1993) Instituut voor Toegepaste Sociale wetenschappen (ITS) van de  
Stichting Katholieke Universiteit Nijmegen. Projectleider: dr. T. Mooij

1. Wilt u de gegevens over de school controleren en zo nodig corrigeren?

2. Het aantal derde en vierde klassen per schooltype is (invullen svp):

aantal derde klassen ibo	.....
aantal derde klassen vbo	.....
aantal derde klassen mavo	.....
aantal derde klassen havo	.....
aantal derde klassen vwo	.....
aantal derde klassen gymnasium	.....
aantal derde brugklassen (heterog.)	.....

aantal vierde klassen ibo	.....
aantal vierde klassen vbo	.....
aantal vierde klassen mavo	.....
aantal vierde klassen havo	.....
aantal vierde klassen vwo	.....
aantal vierde klassen gymnasium	.....

3. De denominatie van de school is (svp aankruisen):

openbaar	.....1
rooms-katholiek	.....2
protestants-christelijk	.....3
neutraal-bijzonder	.....4
rijkschool	.....5
overig nl	.....6

4. Het soort onderwijs in de school is (aankruisen svp):

regulier onderwijs	.....1
Montessori-onderwijs	.....2
Dalton-onderwijs	.....3
Jenaplan-onderwijs	.....4
overig, nl	.....5

5. Van 1 sept. 1992 tot feb. '93 waren er wegens .... leerlingen contacten met:

Onderwijsbegeleidingsdienst / LPC:	.....leerlingen
Instellingen voor culturele minderheden:	.....leerlingen
Jeugdhulpverlening:	.....leerlingen
RIAGG:	.....leerlingen
Gezinspsycholoog of -therapeut	.....leerlingen
Politie / Halt-bureau	.....leerlingen

Svp doorgaan naar de ommezijde van deze pagina.

Nu wordt steeds gevraagd of iets binnen de school aanwezig is. Indien dit "ja" is, kunt u aangeven in welke mate het overeenkomstig de bedoeling functioneert. Kies hier uit: niet=0; enigszins=1; redelijk=2; geheel=3.

6. Heeft uw school een **leerlingenraad**?  
juiste antwoord omcirkelen svp: nee=0; ja=1  
indien ja: functioneert niet=0; enigszins=1; redelijk=2; geheel=3
7. Heeft uw school een **leerlingenstatuut**?  
juiste antwoord omcirkelen svp: nee=0; ja=1  
indien ja: functioneert niet=0; enigszins=1; redelijk=2; geheel=3
8. Is er een **vertrouwenspersoon of vertrouwenscommissie** voor leerlingen?  
juiste antwoord omcirkelen svp: nee=0; ja=1  
indien ja: functioneert niet=0; enigszins=1; redelijk=2; geheel=3
9. Heeft uw school een **medezeggenschapsraad**?  
juiste antwoord omcirkelen svp: nee=0; ja=1  
indien ja: functioneert niet=0; enigszins=1; redelijk=2; geheel=3
10. Bevat het schoolreglement regels over **beloning van gewenst leerlinggedrag**?  
juiste antwoord omcirkelen svp: nee=0; ja=1  
indien ja: functioneert niet=0; enigszins=1; redelijk=2; geheel=3
11. Bevat het schoolreglement regels over **straffen van ongewenst leerlinggedrag**?  
juiste antwoord omcirkelen svp: nee=0; ja=1  
indien ja: functioneert niet=0; enigszins=1; redelijk=2; geheel=3
12. Staat in het schoolreglement **hoe leerlingen met elkaar dienen om te gaan**?  
juiste antwoord omcirkelen svp: nee=0; ja=1  
indien ja: functioneert niet=0; enigszins=1; redelijk=2; geheel=3
13. Heeft uw school een plan ter **preventie van criminaliteit**?  
juiste antwoord omcirkelen svp: nee=0; ja=1  
indien ja: functioneert niet=0; enigszins=1; redelijk=2; geheel=3
14. Worden **leerlingenboekjes** gebruikt (ter registratie van gedragsproblemen)?  
juiste antwoord omcirkelen svp: nee=0; ja=1  
indien ja: functioneert niet=0; enigszins=1; redelijk=2; geheel=3
15. Zijn de ouders **betrokken bij hetgeen op school gebeurt**?  
juiste antwoord omcirkelen svp: nee=0; ja=1  
indien ja: functioneert niet=0; enigszins=1; redelijk=2; geheel=3
16. Ontvangt uw school **faciliteiten** ten behoeve van culturele minderheden?  
juiste antwoord omcirkelen svp: nee=0; ja=1  
indien ja: functioneert niet=0; enigszins=1; redelijk=2; geheel=3
17. Doet uw school mee aan **uitwisselingsprogramma's voor leerlingen**?  
juiste antwoord omcirkelen svp: nee=0; ja=1  
indien ja: functioneert niet=0; enigszins=1; redelijk=2; geheel=3

Wij danken u hartelijk! Wilt u de ingevulde lijst direct retourneren?

## Bijlage 2 - Vragenlijst docenten

(onderzoek leerlingengedrag 1046 VELs)

© Copyright (1993) Instituut voor Toegepaste Sociale wetenschappen (ITS) van de  
Stichting Katholieke Universiteit Nijmegen. Projectleider: dr. T. Mooij

1. Wilt u uw eigen naam en de naam en het adres van de school opschrijven?

eigen naam: .....  
naam school: .....  
schooladres: .....

2. U wordt gevraagd deze lijst in te vullen voor klas: .....

van het onderwijstype:	ibo	= 1
(juiste type is omcirkeld)	vbo	= 2
	mavo	= 3
	havo	= 4
	vwo	= 5
	gymnasium	= 6
	heterog. brugklas	= 7
	anders, nl.....	= 8

3. Het aantal leerlingen in deze klas is: ..... leerlingen.  
Het aantal lessen dat ik per week in deze klas geef, is.....lessen.

4. Bij deze vraag kunt u **schattingen** maken. De totale lestijd van de leerlingen in deze klas **per week** wordt gesteld op 100%. Hoeveel % van deze lestijd besteden de **leerkrachten**, die aan deze leerlingen lesgeven, gemiddeld per week volgens uw inschatting aan (invullen svp):

leerstof-inhoudelijke aspecten	.....%
organisatorische aspecten	.....%
groepsproces / sociale relaties tussen de leerlingen	.....%
orde / disciplinaire aspecten	.....%
activiteiten zoals excursies, museum-bezoek	.....%
	-----
totaal	100 %

5. De totale lestijd aan de leerlingen in deze klas **per week** wordt weer gesteld op 100%. Hoeveel % van deze lestijd werken **deze leerlingen** gemiddeld per week volgens uw inschatting in de volgende organisatorische werkvorm (invullen svp):

klassikaal luisteren / meedoen met de leerkracht	.....%
in klasverband werken aan grotendeels dezelfde taken	.....%
binnen subgroepen werken aan dezelfde taken / opdrachten	.....%
binnen subgroepen werken aan verschillende taken / opdrachten	.....%
individueel werken aan verschillende taken/opdrachten	.....%
	-----
totaal	100 %

Svp doorgaan naar de ommezijde van deze pagina.

vervolg van pagina 1:

6. Leerlingen kunnen verschillend met de leerstof en met elkaar omgaan. Soms is de onderlinge sfeer positief en coöperatief, soms negatief en pesterig. Ook kunnen leerlingen lastig of min of meer gewelddadig worden. Voor het verkrijgen van inzicht in hoe dit is, willen wij van u enige informatie over elke leerling in deze klas. Deze informatie wordt strikt vertrouwelijk behandeld. Wilt u van elke leerling in deze klas:
- . de naam opschrijven;
  - . geboorte-dag, -maand, en -jaar opschrijven;
  - . "ja" omcirkelen indien deze leerling op school méér zou kunnen presteren (meer presteren);
  - . "ja" omcirkelen indien deze leerling tijdens lessen de orde stoort bij leerkrachten (storen);
  - . "ja" omcirkelen indien deze wel eens slachtoffer is van pesten of geweld van andere leerlingen (slachtoffer);
  - . "ja" omcirkelen indien deze leerling andere leerlingen wel eens pest, of geweld tegen hen gebruikt (gebruik geweld).

	Naam leerling:	geboorte- dag-mnd-jaar	meer presteren:	storen:	slachtoffer:	gebruik geweld:
01	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
02	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
03	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
04	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
05	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
06	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
07	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
08	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
09	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
10	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
11	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
12	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
13	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
14	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
15	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
16	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
17	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
18	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
19	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
20	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
21	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
22	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
23	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
24	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
25	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
26	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
27	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
28	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
29	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
30	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
31	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
32	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l
33	.....	.....	ja=l	ja=l	ja=l	ja=l

Svp doorgaan naar de ommezijde van deze pagina.

vervolg van pagina 2:

7. Zijn er maatregelen getroffen tegen ev. gewelddadig gedrag van leerlingen in deze klas? (Omcirkel s.v.p.)
- |   |              |
|---|--------------|
| docenten verscherpen gedragsregels en surveilleren meer               | nee=0; ja=1; |
| er worden strengere straffen uitgedeeld                               | nee=0; ja=1; |
| goed leerlinggedrag wordt beloond; ongewenst gedrag strenger gestraft | nee=0; ja=1; |
| leerlingen krijgen voorlichting (bijv. klasse-gesprek, lessen, film)  | nee=0; ja=1; |
| één of meer leerlingen krijgen training in sociale vaardigheden       | nee=0; ja=1. |

**Hartelijk dank voor het invullen! Svp vóór 12 maart 1993 terugsturen naar ons Instituut.**



### **Bijlage 3 - Vragenlijst 1 leerlingen**

(biografische- en onderwijskenmerken, 1046VELS)

© Copyright (1993) Instituut voor Toegepaste Sociale wetenschappen (ITS) van de Stichting Katholieke Universiteit Nijmegen. Projectleider: dr. T. Mooij

**Eerst gaat het over jou zelf. Je kunt antwoorden met invullen of omcirkelen.**

mijn naam is (invullen):.....  
mijn geboortedatum is (dag, maand, jaar invullen):.....

mijn school heet:.....

ik zit in klas 3 ; klas 4 (omcirkel het juiste cijfer)

ik zit in het onderwijstype (omcirkel het juiste cijfer)

1 = ivbo	6 = gymnasium
2 = vbo	7 = klas mavo/havo
3 = mavo	8 = klas havo/vwo
4 = havo	9 = anders, nl.....
5 = vwo	

ik ben een jongen = 0; een meisje = 1 (omcirkel het juiste cijfer)

ik ben in Nederland geboren: nee = 0; ja = 1 (omcirkel het juiste cijfer)

ik heb op de basisschool een klas overgeslagen: nee = 0 ; ja = 1

ik ben blijven zitten op de basisschool: nee = 0 ; ja = 1

ik ben blijven zitten in het voortgezet onderwijs: nee = 0 ; ja = 1

ik ben in het voortgezet onderwijs van type onderwijs veranderd:

0 = nee  
1 = ik ben van vbo naar ivbo gegaan  
2 = binnen vbo heb ik van type gewisseld  
3 = ik ben van mavo naar vbo gegaan  
4 = ik ben van havo naar mavo gegaan  
5 = ik ben van vwo naar havo gegaan  
6 = ik ben van gymnasium naar vwo gegaan  
7 = anders, nl.....

ik ben wel eens van school geschorst: nee = 0 ; ja = 1

ik zou op school meer kunnen presteren: nee = 0 ; ja = 1

ik stoer wel eens de orde bij leerkrachten: nee = 0 ; ja = 1

andere leerlingen pesten mij wel eens op school: nee = 0; ja = 1

andere leerlingen gebruiken wel eens geweld tegen mij op school: nee = 0; ja = 1

ik pest andere leerlingen wel eens op school: nee = 0; ja = 1

ik gebruik wel eens geweld tegen andere leerlingen op school: nee = 0; ja = 1

Nu gaat het over de school waar je nu op bent. Je kunt steeds het juiste cijfer omcirkelen.

ik ga graag naar deze school: nee = 0 ; ja = 1

ik ben op deze school wel eens beloond voor goed gedrag: nee = 0 ; ja = 1

op deze school spijbel ik wel eens: nee = 0 ; ja = 1

ik krijg extra oefeningen omdat leren voor mij soms moeilijk is: nee = 0 ; ja = 1

ik krijg extra stof omdat leren voor mij soms te makkelijk is: nee = 0 ; ja = 1

**Hoeveel keer was er op deze school sinds de zomervakantie (augustus 1992):**

. een klasse-feest? .....keer (aantal invullen svp)  
indien meer dan 0 keer: hoeveel keer heb je hieraan deelgenomen? .....keer

. een schoolfeest? .....keer (aantal invullen svp)  
indien meer dan 0 keer: hoeveel keer heb je hieraan deelgenomen? .....keer

. een toneelavond? .....keer (aantal invullen svp)  
indien meer dan 0 keer: hoeveel keer ben je hier heengegaan? .....keer

. een leerlingexpositie? .....keer (aantal invullen svp)  
indien meer dan 0 keer: hoeveel keer ben je hier heengegaan? .....keer

. een sportdag? .....keer (aantal invullen svp)  
indien meer dan 0 keer: hoeveel keer heb je hieraan deelgenomen? .....keer

. informatie over pakketkeuze? .....keer (aantal invullen svp)  
indien meer dan 0 keer: hoeveel keer ben je hier heengegaan? .....keer

. een excursie buiten school? .....keer (aantal invullen svp)  
indien meer dan 0 keer: hoeveel keer heb je hieraan deelgenomen? .....keer

. anders namelijk: ..... in totaal ..... keer (aantal invullen svp)  
hoeveel keer heb je hieraan deelgenomen? .....keer

Verwacht je op deze school het eindexamen te behalen: nee = 0 ; ja = 1 (omcirkel het juiste cijfer)

Deze vraag gaat over jouw godsdienst. Omcirkel het juiste cijfer:

0 = ik ben niet godsdienstig

1 = ik ben katholiek

2 = ik ben (protestants-)christelijk

3 = ik ben gereformeerd

4 = ik ben islamitisch

5 = ik ben hindoeïstisch

6 = ik ben joods

7 = anders nl. ....(invullen)

**ga naar de volgende pagina**

Het volgende gaat over de docenten die aan jouw klas lesgeven. Vul bij de puntjes steeds een aantal in.

ik krijg les van in totaal.....verschillende docenten

het aantal docenten dat leerlingen serieus neemt, is.....

het aantal docenten dat helder les geeft, is.....

het aantal docenten waarbij ik interessante dingen leer, is.....

het aantal docenten dat streng is, is.....

het aantal docenten waarbij leerlingen de orde verstoren, is.....

Tot welke groep behoor jij? Omcirkel het juiste cijfer:

- |                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| 0 = Nederlanders | 7 = Indonesiërs               |
| 1 = Antillianen  | 8 = Portugezen                |
| 2 = Grieken      | 9 = Spanjaarden               |
| 3 = Italianen    | 10 = Surinamers               |
| 4 = Turken       | 11 = Chinezen                 |
| 5 = Marokkanen   | 12 = Vietnamezen              |
| 6 = Molukkers    | 13 = anders nl.....(invullen) |

Welke taal spreek jij thuis het meest? (omcirkel het juiste cijfer):

- |                 |                               |
|-----------------|-------------------------------|
| 0 = Nederlands  | 7 = Indonesisch               |
| 1 = Antilliaans | 8 = Portugees                 |
| 2 = Grieks      | 9 = Spaans                    |
| 3 = Italiaans   | 10 = Surinaams                |
| 4 = Turks       | 11 = Chinees                  |
| 5 = Marokkaans  | 12 = Vietnamees               |
| 6 = Moluks      | 13 = anders nl.....(invullen) |

De volgende vragen gaan over je vader en moeder. Je kunt bij elke uitspraak omcirkelen wat juist is:

- . mijn ouders wonen bij elkaar: nee = 0 ; ja = 1
- . mijn ouders zijn gescheiden: nee = 0 ; ja = 1
- . één van mijn ouders is overleden: nee = 0 ; ja = 1
- . mijn beide ouders zijn overleden: nee = 0 ; ja = 1

Elke vraag die nu volgt kun je invullen, ook als je ouders niet bij elkaar wonen. Als één van hen niet meer leeft, of beiden niet meer leven, kun je de vragen invullen zoals het was toen ieder nog leefde.

Wat is het hoogste onderwijstype dat je moeder gevolgd heeft? (omcirkel het juiste cijfer)

- 0 = geen onderwijs gevolgd
- 1 = maximaal twee jaar basisonderwijs
- 2 = maximaal vijf jaar basisonderwijs
- 3 = maximaal twee jaar voortgezet onderwijs
- 4 = voortgezet onderwijs met diploma
- 5 = hoger dan voortgezet onderwijs
- 6 = weet ik niet

Wat is het hoogste onderwijstype dat je vader gevolgd heeft? (omcirkel het juiste cijfer)

- 0 = geen onderwijs gevolgd
- 1 = maximaal twee jaar basisonderwijs
- 2 = maximaal vijf jaar basisonderwijs
- 3 = maximaal twee jaar voortgezet onderwijs
- 4 = voortgezet onderwijs met diploma
- 5 = hoger dan voortgezet onderwijs
- 6 = weet ik niet

Als je moeder of vader, of beiden, overleden zijn, kun je de volgende vragen weer invullen zoals het was toen ieder nog leefde.

Mijn moeder: (omcirkel steeds het juiste cijfer)

- . werkt thuis in de huishouding: nee = 0 ; ja = 1
- . is arbeidsongeschikt: nee = 0 ; ja = 1
- . is werkloos en zoekt werk: nee = 0 ; ja = 1
- . heeft een baan in loondienst, is arbeidster: nee = 0 ; ja = 1
- . heeft een eigen bedrijf(je), is zelfstandig: nee = 0 ; ja = 1
- . heeft een hoge baan, of geeft leiding aan anderen: nee = 0 ; ja = 1

Mijn vader: (omcirkel steeds het juiste cijfer)

- . werkt thuis in de huishouding: nee = 0 ; ja = 1
- . is arbeidsongeschikt: nee = 0 ; ja = 1
- . is werkloos en zoekt werk: nee = 0 ; ja = 1
- . heeft een baan in loondienst, is arbeider: nee = 0 ; ja = 1
- . heeft een eigen bedrijf(je), is zelfstandig: nee = 0 ; ja = 1
- . heeft een hoge baan, of geeft leiding aan anderen: nee = 0 ; ja = 1

Hoeveel minuten praat je gemiddeld per week met je ouders over wat je in je vrije tijd doet?

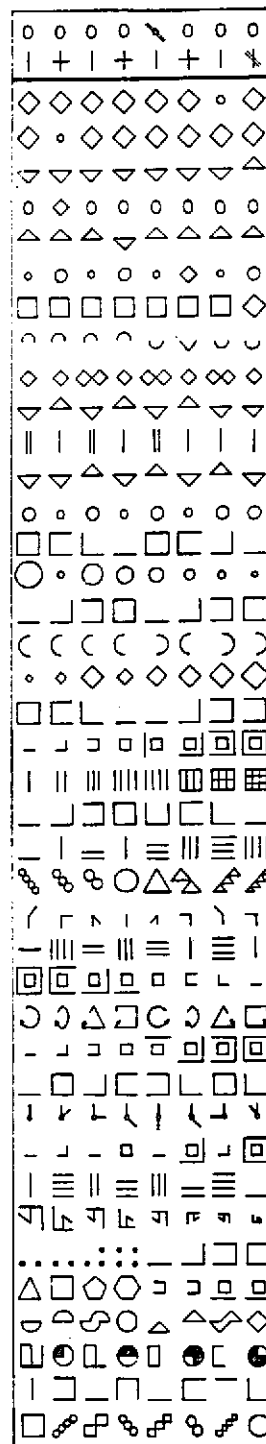
- . met moeder: .....minuten
- . met vader: .....minuten

Hoeveel minuten praat je gemiddeld per week met je ouders over school?

- . met moeder: .....minuten
- . met vader: .....minuten

Als je klaar bent, kijk je nog eens of je alle vragen goed hebt ingevuld.

Ga niet naar de volgende pagina. Wacht op het teken van je docent.



	G	F
1	□	□
2	□	□
3	□	□
4	□	□
5	□	□
6	□	□
7	□	□
8	□	□
9	□	□
10	□	□
11	□	□
12	□	□
13	□	□
14	□	□
15	□	□
16	□	□
17	□	□
18	□	□
19	□	□
20	□	□
21	□	□
22	□	□
23	□	□
24	□	□
25	□	□
26	□	□
27	□	□
28	□	□
29	□	□
30	□	□
31	□	□
32	□	□
33	□	□
34	□	□
35	□	□
36	□	□
37	□	□
38	□	□
39	□	□
40	□	□

## Aanwijzigingen Persoonsbeschrijving

Ieder kan zich op verschillende wijzen beschrijven. Bijvoorbeeld: ik

Voel mij opgejaagd en gespannen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Voel mij innerlijk rustig en ontspannen
---------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--

De linker beschrijving vormt het tegendeel van de rechter beschrijving. Het is de bedoeling dat je aangeeft hoe goed één van de beschrijvingen bij jou past. Dit kan je doen door het aankruisen van een hokje.

Je mag maar één antwoord-hokje aanstrepen.

- |     |                          |  |
|-----|--------------------------|--|
| met | <input type="checkbox"/> | geef je aan dat de <i>linker</i> beschrijving <i>heel erg goed klopt</i> voor jezelf   |
| met | <input type="checkbox"/> | geef je aan dat de <i>linker</i> beschrijving <i>erg goed klopt</i>  |
| met | <input type="checkbox"/> | geef je aan dat de <i>linker</i> beschrijving <i>goed klopt</i>  |
| met | <input type="checkbox"/> | geef je aan dat de <i>linker en rechter</i> beschrijving <i>allebei een beetje kloppen</i> . Ze kloppen allebei enigszins of allebei even goed |
| met | <input type="checkbox"/> | geef je aan dat de <i>rechter</i> beschrijving <i>goed klopt</i> voor jezelf   |
| met | <input type="checkbox"/> | geef je aan dat de <i>rechter</i> beschrijving <i>erg goed klopt</i>   |
| met | <input type="checkbox"/> | geef je aan dat de <i>rechter</i> beschrijving <i>heel erg goed klopt</i>  |

Wanneer je bij het eerder genoemde voorbeeld het hokje ☐ aankruist, betekent dit dat je je heel erg opgejaagd of gespannen voelt.

Voel mij opgejaagd en gespannen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Voel mij innerlijk rustig en ontspannen
---------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--

Op de volgende pagina's vind je 25 paren van beschrijvingen van jezelf. Lees per paar de beide beschrijvingen steeds goed. Kruis dan pas het hokje aan dat het meest bij jou past.

Je hoeft niet lang na te denken. Het gaat om je eerste indruk. Er zijn geen 'goede' antwoorden. Probeer jezelf niet mooier te beschrijven dan je bent. Het gaat erom hoe je werkelijk bent, niet hoe je zou willen zijn.

Je kunt nu beginnen.

Sla niets over, want dat kan de gegevens onbruikbaar maken.

## Persoonsbeschrijving

*Betekenis van de antwoordmogelijkheden:*

klopt heel erg goed	klopt erg goed	klopt goed	beide kloppen een beetje	klopt goed	klopt erg goed	klopt heel erg goed
1	2	3	4	5	6	7

**Kruis bij elk paar één antwoordhokje aan. Vul in hoe jij zelf werkelijk bent.**

- |   |               |  |
|---|---------------|--|
| 1. Ben graag met anderen samen.<br>Leg gemakkelijk contacten.                         | 1 2 3 4 5 6 7 | Ben graag op mijzelf. Eenzelvig.<br>teruggetrokken, verlegen.                              |
| 2. Houd rekening met anderen.<br>Leef met anderen mee.                                | 1 2 3 4 5 6 7 | Houd geen rekening met anderen.<br>Stel mijzelf voorop.                                    |
| 3. Doe steeds erg mijn best.<br>Harde werker; ijverig.                                | 1 2 3 4 5 6 7 | Loop er de kantjes vanaf. Lui lak,<br>gemakzuchtig.  |
| 4. Paniekerig. Gauw uit mijn<br>gewone doen.  | 1 2 3 4 5 6 7 | Kalm, rustig, ontspannen.<br>Raak niet gauw van streek.                                    |
| 5. Onbezonnen. Denk niet na.<br>Neem snel de mening van<br>anderen over.              | 1 2 3 4 5 6 7 | Verstandig. Denk goed na.<br>Vorm een eigen mening.  |
| 6. Laat meteen duidelijk merken<br>wat ik denk en hoe ik mij voel.<br>Open, spontaan. | 1 2 3 4 5 6 7 | Laat niet merken wat ik denk en hoe<br>ik mij voel.<br>Gesloten, stug, in mijzelf gekeerd. |
| 7. Kan goed opschieten met<br>anderen.  | 1 2 3 4 5 6 7 | Maak ruzie met anderen.<br>Ben agressief. Tegen de draad in.                               |
| 8. Snel afgeleid. Gauw in de war,<br>verstrooid.                                      | 1 2 3 4 5 6 7 | Kan mij heel goed concentreren. Kan<br>mijn aandacht erbij houden. Let goed op.            |
| 9. Onzeker van mijzelf. Zit met<br>mijzelf in de knoop. Tob veel.                     | 1 2 3 4 5 6 7 | Zeker van mijzelf. Kom voor mijzelf op.<br>Heb zelfvertrouwen.                             |
| 10. Vindingrijk, intelligent.<br>Creatief bij werk, denken<br>en spel.                | 1 2 3 4 5 6 7 | Dom; sullig. Niet creatief bij werk,<br>denken en spel.                                    |

- |  |  |   |
|--|--|---|
| 11. Zwijgzaam, zeg niet veel. Stil.  | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> | Praat veel, spraakzaam. Luidruchtig.  |
| 12. Probeer te profiteren van anderen. Probeer schuld op anderen te schuiven.                                | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> | Neem anderen in bescherming.<br>Hulpvaardig. Bereid tot samenwerking.                                 |
| 13. Slordig, nonchalant. Onzorgvuldig. Vergeet gemaakte afspraken.   | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> | Precies, nauwgezet. Zorgvuldig.<br>Plichtsgetrouw, gewetensvol.                                       |
| 14. Klap onder spanning in elkaar. Raak de kluts kwijt onder spanning. Heb last van zenuwen.                 | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> | Herstel mij snel bij spanning.<br>Onverstoort onder spanning.   |
| 15. Weinig fantasie. Kortzichtig.  | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> | Veel fantasie, fantastische ideeën.   |
| 16. Uitbundig, vol energie. Enthousiast. Altijd druk in de weer.   | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> | Afwachtend. Passief. Terughoudend, traag, langzaam.   |
| 17. Achterdochtig, wantrouwig. Snel geïrriteerd. Afgunstig.  | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> | Eerlijk, betrouwbaar, oprecht.<br>Gun ieder het zijne.  |
| 18. Stel hoge eisen aan mijzelf en aan anderen. Probeer dingen goed te doen en verwacht dat ook van anderen. | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> | Ben gauw tevreden. Vind het gauw goed.  |
| 19. Niet gauw bang.  | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> | Ben bang en angstig. Schrikachtig.  |
| 20. Heb nooit iets in de gaten; trap er altijd in.   | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> | Heb snel in de gaten wat er aan de hand is; heb gauw door waarom het gaat.                            |
| 21. Blijf op de achtergrond. Voorzichtig. Kijk de kat uit de boom.   | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> | Treed op de voorgrond. Ben haantje de voorste. Waaghals, durf alles.                                  |
| 22. Sympathiek, vriendelijk, hartelijk. Plezierig in de omgang.  | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> | Onsympathiek, onvriendelijk.<br>Lastig in de omgang.  |
| 23. Geef snel op. Geef mij gauw gewonnen. Maak niet af waar ik aan begonnen ben.                             | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> | Vasthoudend in doen en laten.<br>Doorzetter, houd lang vol.<br>Heb uithoudingsvermogen.               |
| 24. Nuchter, koel. Laat mij niet meeslepen door mijn gevoelens. Gelijkmate stemming.                         | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> | Gevoelig, huil snel. Snelle stemmingswisselingen (woedend, verdrietig, vrolijk, bang, verliefd, enz.) |
| 25. Zoek uit hoe iets in elkaar zit of werkt; weetgierig.  | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> | Neem dingen voor wat ze zijn.<br>Denk er niet over na waarom iets zo is.                              |



#### **Bijlage 4 - Vragenlijst 2 leerlingen**

(onderzoek leerlingengedrag 1046VELS)

© Copyright (1993) Instituut voor Toegepaste Sociale wetenschappen (ITS) van de  
Stichting Katholieke Universiteit Nijmegen. Projectleider: dr. T. Mooij

1. Wil je de naam van de school en de klas waarin je zit, opschrijven?

naam school:.....

ik zit in klas:.....

2. Wil je je eigen naam en je geboortedatum (dag, maand, jaar) opschrijven?

eigen naam:.....

geboorte-dag, maand, jaar:.....

De volgende vragen gaan over de schoolperiode vanaf de zomervakantie (augustus 1992). Wil je steeds opschrijven hoeveel keer iets op school gebeurd is vanaf augustus 1992 tot en met maart 1993?

Werk stil door zonder opmerkingen te maken. Jouw antwoorden zijn vertrouwelijk: niemand zal deze te weten komen. Probeer zo goed mogelijke schattingen te maken, bijvoorbeeld 0, 2, 8, of 25 keer.

Hoe vaak?

had je het echt naar je zin op school? ..... keer

ben je beloond voor goed gedrag? ..... keer

Hoe vaak:

ben je uitgescholden door één of meer leerlingen? ..... keer

ben je uitgescholden door één of meer docenten? ..... keer

is jouw eigendom op school weggemaakt? ..... keer

is jouw eigendom op school gestolen? ..... keer

is jouw eigendom op school vernield? ..... keer

ben je op school bedreigd met geweld? ..... keer

ben je op school geslagen of geschopt? ..... keer

ben je met een wapen bewerkt/gestoken? ..... keer

heb je strafwerk gekregen? ..... keer

ben je gechanteerd door een medeleerling? ..... keer

hebben leerlingen een les verstoord? ..... keer

verzuimden leerlingen onnodig? ..... keer

vernielden leerlingen de schoolinrichting? ..... keer

vernielden leerlingen buiten school? ..... keer

zijn jongens handtastelijk geweest? ..... keer

zijn meisjes handtastelijk geweest? ..... keer

viel een groepje leerlingen jou lastig? ..... keer

had je last van een groep buiten school? ..... keer

ga naar de volgende pagina

Hoe vaak heb jij zelf van augustus 1992 tot en met maart 1993 op school:

het iemand echt naar de zin gemaakt?	..... keer
iemand beloond voor goed gedrag?	..... keer
één of meer leerlingen uitgescholden?	..... keer
één of meer docenten uitgescholden?	..... keer
andermans eigendom weggemaakt?	..... keer
andermans eigendom gestolen?	..... keer
andermans eigendom vernield?	..... keer
iemand bedreigd met geweld?	..... keer
iemand geslagen of geschopt?	..... keer
iemand met een wapen bewerkt/gestoken?	..... keer
strafwerk gekregen?	..... keer
een medeleerling gechanteerd?	..... keer
een les verstoord?	..... keer
onnodig verzuimd?	..... keer
de schoolinrichting vernield?	..... keer
buiten school vernielingen aangericht?	..... keer

Hoe vaak ben jij zelf in de periode augustus 1992 - maart 1993 op school:

handtastelijkheden begonnen met jongens?	..... keer
handtastelijkheden begonnen met meisjes?	..... keer
begonnen een groepje leerlingen lastig te vallen?	..... keer
begonnen een groep buiten school lastig te vallen?	..... keer

Hoe vaak heb jij zelf van augustus 1992 tot en met maart 1993 op school:

ingeschat of geweld zou lonen?	..... keer
ingeschat hoe groot de pakkans was?	..... keer
een gewelddadig optreden voorbereid?	..... keer
met anderen in een groep geweld voorbereid?	..... keer

hoe vaak ben jij zelf van augustus 1992 tot en met maart 1993:

betrokken geweest bij geweld in school?	..... keer
met een wapen op school geweest?	..... keer
betrokken geweest bij geweld buiten school?	..... keer
buiten school gewapend geweest?	..... keer

ga naar de volgende pagina

Heb je zelf één of meer voorwerpen, die **echt** als wapen zijn bedoeld, in je bezit?

omcirkel: 0 = nee ; 1 = ja

indien "ja": welk wapen is dit, of welke wapens zijn dit? (omcirkel steeds het juiste cijfer):

steekwapen:

mes: nee = 0 ; ja = 1

vlindermes: nee = 0 ; ja = 1

stiletto: nee = 0 ; ja = 1

scherp geslepen schroevendraaier: nee = 0 ; ja = 1

anders nl.....

slagwapen:

stok: nee = 0 ; ja = 1

knuppel: nee = 0 ; ja = 1

ijzeren bal: nee = 0 ; ja = 1

anders nl.....

vuurwapen:

pistool: nee = 0 ; ja = 1

anders nl.....

overig:

luchtdrukpistool: nee = 0 ; ja = 1

wurgstokje: nee = 0 ; ja = 1

anders nl.....

Ben je bereid zo nodig het **wapen** of **deze wapens** te gebruiken?

Omcirkel: nee = 0 ; ja = 1

Heb je dit **wapen** of **deze wapens** al eens gebruikt?

Omcirkel: nee = 0 ; ja = 1

indien ja: hoeveel keer? ..... keer (invullen svp)

Heb jij sinds de zomervakantie, **dus augustus 1992**:

sigaretten gerookt? nee = 0 ; ja = 1

indien ja: op school? ..... keer (invullen svp)

buiten school? ..... keer (invullen svp)

alcohol gedronken? nee = 0 ; ja = 1

indien ja: op school? ..... keer (invullen svp)

buiten school? ..... keer (invullen svp)

soft drugs gebruikt? nee = 0 ; ja = 1

indien ja: op school? ..... keer (invullen svp)

buiten school? ..... keer (invullen svp)

hard drugs gebruikt? nee = 0 ; ja = 1

indien ja: op school? ..... keer (invullen svp)

buiten school? ..... keer (invullen svp)

**ga naar de volgende pagina**

## OVER DE LEERLINGEN UIT JOUW KLAS

Nu volgen er vragen over de leerlingen uit jouw klas. De antwoorden die jij geeft zijn **vertrouwelijk**: niemand binnen school krijgt inzage in de antwoorden die jij geeft.

De bedoeling is dat je bij iedere vraag **drie klasgenoten** noemt die het beste passen bij de omschrijving. Je mag er minder dan drie noemen als je echt geen drie leerlingen weet die bij de omschrijving passen.

Schrijf dus per vraag drie namen (voornaam en achternaam) op van leerlingen uit jouw klas. Vul de voornamen en achternamen zonder opmerkingen in. Overleg niet met je klasgenoten. Werk stil en geconcentreerd door.

Welke drie leerlingen uit jouw klas vind jij heel erg aardig?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Welke drie leerlingen uit jouw klas vind jij helemaal niet aardig?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Welke drie klasgenoten kunnen volgens jou goed met anderen samenwerken?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Welke drie klasgenoten maken volgens jou vaak ruzie met andere leerlingen?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

ga naar de volgende pagina

Welke drie klasgenoten worden vaak door andere leerlingen gepest en getreiterd?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Welke drie klasgenoten willen dat iemand komt helpen, ook als ze zelf nog niet geprobeerd hebben een oplossing te vinden?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Welke drie klasgenoten staan altijd klaar om je te helpen als je er om vraagt?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Welke drie leerlingen verstoren regelmatig de gang van zaken en sturen alles in de war?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Welke drie leerlingen uit de klas zijn je vrienden(innen)?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

ga naar de volgende pagina

Welke drie leerlingen uit de klas pesten en treiteren regelmatig andere leerlingen?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Welke drie leerlingen uit jouw klas zijn wel eens slachtoffer van geweld?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Welke drie leerlingen uit jouw klas zijn wel eens gewelddadig?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Welke drie leerlingen uit jouw klas dragen wel eens een wapen bij zich?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Welke drie leerlingen uit jouw klas halen de hoogste cijfers?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

ga naar de volgende pagina

Welke drie leerlingen uit jouw klas zijn lichamelijk het sterkst?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Met welke drie leerlingen uit jouw klas ga je het meest om?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Met welke drie leerlingen uit jouw klas ga je het minst om?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Welke drie leerlingen uit jouw klas weten het meest?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Welke drie leerlingen uit jouw klas zijn het slimst?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Ga nog eens na of je overal goed hebt ingevuld.

Hartelijk dank voor je medewerking!

## ***Bijlage 5 - Instructie onderzoek leerlingengedrag***

Dr. T. Mooij  
KU Nijmegen, Instituut voor Toegepaste Sociale wetenschappen  
(080-653558)  
maart 1993

### **Indeling:**

1. Algemeen
2. Instructie bij Vragenlijst 1 leerlingen
3. Instructie bij Vragenlijst 2 leerlingen
4. Opsturen ingevulde vragenlijsten

### **1. Algemeen**

- a. Deze instructie is bedoeld voor de leerkracht die de vragenlijsten in de klas afneemt. De afname van vragenlijst 1 duurt circa één lesuur; de afname van vragenlijst 2 ook.
- b. Eén dag of enkele dagen na afname van vragenlijst 1 kan vragenlijst 2 worden afgenomen (eventueel door een andere docent die deze leerlingen ook goed kent).
- c. Indien mogelijk moeten **alle leerlingen aanwezig zijn** wanneer de afname in een klas plaatsvindt.
- d. Leerlingen kunnen steeds stil werken, zonder opmerkingen te maken. De informatie die zij geven, wordt vertrouwelijk behandeld.
- e. U leidt de invulactiviteiten van de leerlingen. Leest u vóór de afname elke vragenlijst en bijbehorende instructie, zodat u weet wat er aan de orde komt en hoe het gaat.
- f. Leerlingen hebben in principe aan één pen (of potlood) genoeg tijdens het invullen.
- g. Wanneer een leerling vastloopt of een vraag heeft, kunt u dit veelal individueel en zachtjes met de leerling afhandelen. Klassikale instructies of klassikaal van belang zijnde punten volgen hieronder per vragenlijst.



## 2. Instructie bij Vragenlijst 1 leerlingen

- a. U zegt: "In deze les mogen jullie een vragenlijst invullen. Deze lijst maakt deel uit van een onderzoek naar hoe leerlingen op school met elkaar omgaan en wat hierop van invloed kan zijn. De resultaten van het onderzoek zijn bedoeld om het op school voor leerlingen beter te laten worden. Begin volgend jaar horen jullie wat de resultaten zijn.

Het onderzoek wordt uitgevoerd door onderzoekers van de Universiteit van Nijmegen. Zij zullen de informatie die jullie over jezelf als persoon geven, niet aan anderen doorgeven. Alles wat jullie in de vragenlijst opschrijven, blijft strikt vertrouwelijk.

Praat tijdens het invullen dus niet met andere leerlingen, en geef eerlijk je eigen ervaringen en meningen weer. Kijk niet bij anderen, maar werk voor jezelf. Pak maar vast een pen."

- b. Enkele leerlingen delen Vragenlijst 1 (biografische- en onderwijskenmerken) uit.
- c. Bovenaan deze lijst leest u met de leerlingen: "Eerst gaat het over jou zelf. Je kunt antwoorden met invullen of omcirkelen. Ten eerste:

mijn **naam** is (invullen):.....

mijn **geboortedatum** is (dag, maand, jaar invullen):.....

- d. Hierna laat u de leerlingen zelf verder invullen. U let op of elke leerling voor zichzelf invult en niet luid wordt of stoort. Zo nodig geeft u individueel aanwijzingen.
- e. Na de vragen over de ouders (p. 4) volgt de tekst:

Als je klaar bent, kijk je nog eens of je alle vragen goed hebt ingevuld.

**Ga niet naar de volgende pagina. Wacht op het teken van je docent.**

Hierbij is van belang dat de leerlingen niet verder gaan in de lijst. Wanneer de benodigde invultijd sterk verschilt tussen leerlingen, mogen degenen die klaar zijn stil iets anders doen. U let op dat de leerlingen die nog bezig zijn, door kunnen gaan met invullen en niet gestoord worden.

Wanneer ieder zover is, hervat u de klassikale instructie.

- f. U zegt: "Doet iedereen nu weer mee? Wij slaan nu om naar de volgende pagina.  
Op deze pagina zie je een aantal denkopgaven. Elke opgave bestaat uit één regel met tekenjes.

Op de bovenste regel zie je een voorbeeld uit cirkeltjes. Het kleine cirkeltje is doorgestreept. Waarom, denk je?

Leerlingen antwoorden (het is kleiner dan de andere cirkels, het past niet bij de overige cirkels).

In het voorbeeld op de tweede regel is het laatste streepje doorgestreept. Waarom?

Leerlingen antwoorden (er hoort een plus-teken of kruisteken te staan, want de volgorde is: streep, plus, streep, plus enzovoorts).

In iedere regel moet dus het tekenje worden doorgestreept dat niet in die regel thuishoort. Er is steeds maar één tekenje per regel fout en daardoor moet je een streep zetten.

Als je ontdekt dat je niet het foute teken hebt doorgestreept, kun je nogmaals een streep hier dwars door zetten.

Voordoen op bord:

Vervolgens zet je weer één streep door één ander teken waarvan je denkt dat het niet in de regel thuishoort.

Blijf niet te lang bezig met een opgave als je hem niet op kunt lossen. Ga dan met de volgende regel verder.

Heeft iemand nog een vraag?

Indien ja: kort beantwoorden.

Goed. Dan kun je nu proberen zoveel mogelijk opgaven van deze serie te maken. Streep per regel steeds het teken aan dat niet in de regel thuishoort. Je krijgt precies vijf minuten de tijd. Je mag nu beginnen."

- g. U controleert het begintijdstip in minuten en seconden en schrijft dit op.
- h. U let op of de leerlingen voor zichzelf werken. Een vraag kan individueel afgehandeld worden (fluisteren). Antwoorden mogen **niet** voorgezegd worden. Bij problemen met het begrijpen van een opgave alleen het voorbeeld nog eens toelichten.

- i. Exact vijf minuten na het begintijdstip zegt u: "Wij stoppen met deze opgaven. Wij slaan om naar de volgende pagina."
- j. Allen slaan om naar de volgende pagina. Deze bevat de instructie voor het invullen van de laatste twee pagina's. U leest deze voor en de leerlingen lezen mee. U vraagt of ieder de instructie begrepen heeft. Daarna wordt omgeslagen naar de volgende pagina. De leerlingen vullen in.
- k. Wanneer een leerling klaar is, haalt u zijn of haar lijst op en controleert of naam en geboortedatum zijn ingevuld. Zo nodig controleert u ook of alles goed is ingevuld. Een leerling die klaar is, mag iets stil voor zichzelf doen.

### 3. Instructie bij Vragenlijst 2 leerlingen

- a. U zegt: "In deze les mogen jullie een tweede vragenlijst invullen. Deze lijst maakt ook deel uit van het onderzoek naar hoe leerlingen op school met elkaar omgaan, waarvoor jullie al een eerste vragenlijst hebben ingevuld. De resultaten van het onderzoek zijn bedoeld om het op school voor leerlingen beter te laten worden. Begin volgend jaar horen jullie wat de resultaten uit het onderzoek zijn. De onderzoekers van de Universiteit van Nijmegen zullen de informatie die jullie over jezelf of anderen als persoon geven, niet aan anderen doorgeven. Alles wat jullie in de vragenlijst opschrijven, blijft strikt vertrouwelijk. Praat tijdens het invullen dus niet met andere leerlingen, en geef eerlijk je eigen ervaringen en meningen weer. Kijk niet bij anderen, maar werk voor jezelf. Pak maar vast een pen."
- b. Enkele leerlingen delen Vragenlijst 2 (onderzoek leerlingengedrag) uit.
- c. Samen met de leerlingen leest u:
  - 1. Wil je de naam van de **school** en de **klas** waarin je zit, opschrijven? (Leerlingen schrijven)  
 naam **school**:.....  
 ik zit in **klas**:.....
  - 2. Wil je je **eigen** naam en je **geboortedatum** (dag, maand, jaar) opschrijven? (Leerlingen schrijven)  
**eigen** naam:.....  
**geboorte-dag, maand, jaar**:.....

- d. U leest verder: "De volgende vragen gaan over de **schoolperiode vanaf de zomervakantie (augustus 1992)**. Wil je steeds opschrijven **hoeveel keer iets op school gebeurd is** vanaf augustus 1992 tot en met maart 1993?  
Werk stil door zonder opmerkingen te maken. Jouw antwoorden zijn vertrouwelijk: niemand zal deze te weten komen. Probeer zo goed mogelijke **schattingen** te maken, bijvoorbeeld 0, 2, 8, of 25 keer.  
Jullie mogen deze lijst nu invullen."
- e. U let op dat de leerlingen stil voor zich werken. Zij mogen de gehele lijst invullen. Wanneer een leerling klaar is, controleert u onopvallend of naam en geboortedatum zijn ingevuld. Indien dit niet zo is, vraagt u of de leerling dit alsnog doet. Een leerling die klaar is, mag stil iets voor zichzelf doen.

#### **4. Opsturen ingevulde vragenlijsten**

- a. Wilt u de ingevulde vragenlijsten 1 en 2 zo spoedig mogelijk na invulling door alle leerlingen uit de klas retourneren in de bijgevoegde retour-enveloppe (niet frankeren)?
- b. Docenten die aan het onderzoek meewerken, ontvangen begin volgend jaar een samenvatting van de resultaten. Zij kunnen deze dan met de leerlingen uit de klas bespreken.
- c. Bij voorbaat hartelijk dank voor uw medewerking!!

**Bijlage 6 - Itemscores: proportie goed PSB-3**

Item:	proportie:	standaardafw.:
01	.98	.13
02	.99	.11
03	.99	.10
04	.99	.09
05	.99	.12
06	.99	.08
07	.99	.10
08	.98	.12
09	.84	.37
10	.98	.14
11	.96	.19
12	.94	.23
13	.98	.15
14	.91	.28
15	.95	.22
16	.91	.28
17	.73	.44
18	.69	.46
19	.87	.34
20	.78	.42
21	.74	.44
22	.83	.37
23	.77	.42
24	.74	.44
25	.71	.45
26	.68	.47
27	.63	.48
28	.54	.50
29	.56	.50
30	.44	.50
31	.56	.50
32	.50	.50
33	.54	.50
34	.40	.49
35	.19	.39
36	.24	.43
37	.28	.45
38	.28	.45
39	.11	.32
40	.18	.39

**Bijlage 7 - Itemscores: persoonlijkheidsvragenlijst**

item:	gem.	sd.
PERS01	2.97	1.39
PERS02	2.57	1.10
PERS03	3.43	1.31
PERS04	4.68	1.42
PERS05	4.93	1.24
PERS06	3.40	1.52
PERS07	2.19	1.07
PERS08	4.00	1.55
PERS09	4.34	1.56
PERS10	2.64	1.06
PERS11	4.63	1.51
PERS12	4.99	1.11
PERS13	4.72	1.39
PERS14	4.44	1.45
PERS15	5.13	1.36
PERS16	2.88	1.26
PERS17	4.99	1.25
PERS18	4.02	1.54
PERS19	2.67	1.40
PERS20	4.89	1.32
PERS21	3.88	1.32
PERS22	2.50	1.03
PERS23	5.01	1.36
PERS24	3.66	1.60
PERS25	3.11	1.41

# *Bijlage 8 - Componenten persoonlijkheidsitems*

## **Varimax geroteerde vijf-componenten oplossing**

	COMPON. 1	COMPON. 2	COMPON. 3	COMPON. 4	COMPON. 5
PERS01	.09955	.72057	.21087	-.01718	-.10005
PERS02	-.09364	-.00031	.67066	-.00713	.13673
PERS03	-.07631	-.08102	.22597	.05030	.70619
PERS04	.76592	-.03094	.10361	.03740	-.02397
PERS05	.32967	-.07539	.26545	.39444	.11184
PERS06	.02937	.65850	.21031	-.08119	.11102
PERS07	.07153	.21741	.62655	.05244	.01968
PERS08	.38589	-.17566	.03271	.06715	.60107
PERS09	.68963	.27723	.05843	-.00094	.20251
PERS10	.16002	.09172	.19465	.63128	.13941
PERS11	.00476	.76537	.01322	.05754	-.12439
PERS12	.00579	.05294	.64863	.05819	.07032
PERS13	.01573	.07073	.27249	-.00201	.64940
PERS14	.68605	.09199	.06720	.09144	.13046
PERS15	.00890	.16692	.25239	.53101	-.21482
PERS16	.03705	.60326	.11593	.29811	.15370
PERS17	.16233	-.03040	.65416	.06712	.13823
PERS18	-.10970	-.02096	-.19188	.43516	.50186
PERS19	.52666	.16790	.05188	.18506	-.18369
PERS20	.31332	.06860	.01744	.38084	-.00787
PERS21	.18676	.68186	-.14057	.09002	-.10765
PERS22	-.01721	.15618	.65490	.21562	.05334
PERS23	.24871	.16927	.11642	.37873	.36387
PERS24	.60182	-.02692	-.18728	.11475	-.01134
PERS25	.05612	-.03111	-.04332	.67330	.10565

**Bijlage 9 - Componenten sociometrische beoordelingen klasgenoten**

**Varimax geroteerde componenten (sociometrische standaardscores)**

	COMPON. 1	COMPON. 2	COMPON. 3	COMPON. 4
Heel aardig	.00713	.84796	.03237	-.18054
Niet aardig	.32957	-.16943	.00017	.68388
Samenwerken	-.08086	.60759	.36823	-.18762
Ruzie maken	.79776	-.00649	-.09230	.26195
Gepest worden	-.18061	-.20815	.07274	.76972
Willen geholpen	.14207	.24591	-.28464	.42186
Helpen	-.02783	.72925	.28787	-.14702
Verstoren	.78439	.08679	-.07970	.10404
Vriend(in)nen	.06078	.87785	-.00610	-.11227
Pesten	.84030	.05605	-.06849	.06758
Slachtoffer	.01344	-.12694	.03683	.71755
Gewelddadig	.81581	-.00781	-.04083	.05425
Wapen dragend	.55052	-.03206	.02667	-.02037
Hoogste cijfer	-.11242	.07726	.86470	.02956
Het sterkst	.64984	.08329	.14628	-.20059
Meeste omgang	.13931	.84050	-.00700	-.06916
Minste omgang	.03513	-.19155	.03663	.66785
Weten meest	.06416	.13932	.87337	.06736
Zijn slimst	.02285	.14197	.89674	.00213



## **Bijlage 10 - Overzicht van leerlingvariabelen**

Per paragraaf worden per variabele de afkorting en omschrijving (betekenis) gegeven.

### **par. 4.2.1 Biografische kenmerken**

KLAS: klas (3 of 4)  
JAAR: geboortjaar (een "hoger" jaar betekent jonger in leeftijd)  
OWT6: onderwijstype (van laag (ivbo) naar hoog (gym))  
GES: geslacht (jongen/meisje)  
NLG: niet/wel in Nederland geboren  
BAO: niet/wel op de basisschool een klas overgeslagen  
BOZ: niet/wel blijven zitten op de basisschool  
VOZ: niet/wel blijven zitten in het voortgezet onderwijs  
VOV2: niet/wel in het voortgezet onderwijs van type veranderd

### **par. 4.2.2 Achtergrondkenmerken**

GDSD: niet/wel godsdienstig  
PCGD: niet/wel protestants-christelijk/gereformeerd  
GR12: niet/wel behorend tot allochtonen  
OUW: niet/wel ouders bij elkaar wonend  
OUG: niet/wel ouders gescheiden  
OUO: niet/wel één van ouders overleden  
OUB: niet/wel beide ouders overleden  
OWM: onderwijsniveau van moeder (van laag naar hoog)  
OWV: onderwijsniveau van vader (van laag naar hoog)  
MWT: niet/wel moeder werkt thuis in de huishouding  
MAO: niet/wel moeder arbeidsongeschikt  
MWL: niet/wel moeder werkloos en werkzoekend  
MLA: niet/wel moeder baan in loondienst, is arbeidster  
MBZ: niet/wel moeder eigen bedrijfje, is zelfstandig  
MKB: niet/wel moeder hoge baan, geeft leiding aan anderen  
VWT: niet/wel vader werkt thuis in de huishouding  
VAO: niet/wel vader arbeidsongeschikt  
VWL: niet/wel vader werkloos en werkzoekend  
VLA: niet/wel vader baan in loondienst, is arbeider  
VBZ: niet/wel vader eigen bedrijfje, is zelfstandig  
VHB: niet/wel vader hoge baan, geeft leiding aan anderen  
MPW5: aantal minuten met moeder per week praten over vrije tijd  
VPW5: aantal minuten met vader per week praten over vrije tijd  
MPS5: aantal minuten per week met moeder over school praten  
VPS5: aantal minuten per week met vader over school praten

**par. 4.2.3 Intellectuele vaardigheden**

PSB340: denkvaardigheid somscore PSB-subtest 3

**par. 4.2.4 Persoonlijheidskenmerken**

PEXINTR: persoonlijkheids-schaalscore extravert-introvert (laag-hoog)

PAONANG: persoonlijkheids-schaalscore aangenaam-onaangenaam (laag-hoog)

PZONZOR: persoonlijkheids-schaalscore zorgvuldig-onzorgvuldig (laag-hoog)

PEMSTIN: persoonlijkheids-schaalscore emotioneel stabiel-instabiel (laag-hoog)

PIDRKAR: persoonlijkheids-schaalscore ideeënrijk-ideeënarm (laag-hoog)

**par. 4.2.5 Ervaringen met de docenten**

DOCPLS: schaalscore proportie docenten met positief lesgedrag (laag-hoog)

NDTG: proportie strenge docenten (laag-hoog)

NDVG: proportie docenten waarbij leerlingen de orde verstoren (laag-hoog)

**par. 4.2.6 Extra-curriculaire activiteiten**

KLF2: niet/wel klasse-feest op school

DKF2: niet/wel deelname klasse-feest

SLF2: niet/wel schoolfeest

DSF2: niet/wel deelname schoolfeest

TOA2: niet/wel toneelavond op school

DTA2: niet/wel gaan naar toneelavond

LEX2: niet/wel leerlingenexpositie op school

DLE2: niet/wel gaan naar leerlingexpositie

SPD2: niet/wel sportdag op school

DSP2: niet/wel deelname sportdag

PKK2: niet/wel informatie pakketkeuze op school

DPK2: niet/wel gaan naar informatie pakketkeuze

EBS2: niet/wel excursie buiten school

DEB2: niet/wel deelname excursie buiten school

**par. 4.2.7 Schoolmotivatie en schoolprestatie**

SGS2E: niet/wel eens van school geschorst zijn

SMP: niet/wel op school meer kunnen presteren

SSO: niet/wel eens de orde storen bij leerkrachten

IGS2E: niet/wel graag naar deze school gaan

IBG2E: niet/wel op deze school eens beloond zijn voor goed gedrag

ISW: niet/wel eens op deze school spijbelen

IEO: niet/wel eens extra oefeningen krijgen (leren is soms moeilijk)

IES2E: niet/wel eens extra stof krijgen (leren is soms makkelijk)

VED: niet/wel verwachten einddiploma te behalen op school

#### **par. 4.2.8 Slachtoffer, dader, wapens en genotmiddelen**

##### **Slachtoffer-zijn**

SLCHFYS: schaalscore slachtoffer fysiek geweld (laag-hoog)

SLCHMAT: schaalscore slachtoffer (im)materieel geweld (laag-hoog)

##### **Dader-zijn**

DADSTOR: schaalscore dader storend schoolgedrag (laag-hoog)

DADMTGW: schaalscore dader materieel geweld (laag-hoog)

DADFSGW: schaalscore dader fysiek, planmatig geweld (laag-hoog)

##### **wapenbezit en -gebruik:**

WBZ: niet/wel een voorwerp, als wapen bedoeld, in bezit (globale score)

WAPEND: niet/wel tenminste één wapen in bezit (analytische indicator)

STEEKWND: niet/wel tenminste één steekwapen in bezit (analytische indicator)

SLAGWND: niet/wel tenminste één slagwapen in bezit (analytische indicator)

VUURWND: niet/wel tenminste één vuurwapen in bezit (analytische indicator)

OVERWND: niet/wel tenminste één overig wapen in bezit (analytische indicator)

WGB: niet/wel bereid het wapen te gebruiken (globale score)

GWG: niet/wel het wapen al eens gebruikt (globale score)

##### **Genotmiddelen**

SIG: niet/wel sigaretten gerookt (eerste, algemene vraag)

ALC: niet/wel alcohol gedronken (eerste, algemene vraag)

SDG: niet/wel soft drugs gebruikt (eerste, algemene vraag)

HDB: niet/wel hard drugs gebruikt (eerste, algemene vraag)

#### **par. 4.2.9 Sociometrische informatie**

##### **leerkracht**

V6MEER: deze leerling zou op school niet/wel meer kunnen presteren

V6STOREN: deze leerling stoort tijdens lessen niet/wel de orde bij leerkrachten

V6SLACHT: deze leerling is niet/wel eens slachtoffer van pesten of geweld

V6GEWELD: deze leerling is niet/wel eens pestkop of gewelddadig tegen andere lln

##### **medeleerlingen-schaalscores**

SOCGEWLD: deze leerling pest / is gewelddadig (laag-hoog)

SOCSLACH: deze leerling is slachtoffer (laag-hoog)

SOCSYMP: deze leerling is sympathiek (laag-hoog)

SOCGPSCH: deze leerling is goed op school (laag-hoog)

**Bijlage 11 - Begripsvaliditeit slachtoffer/dader, wapenbezit en genotmiddelen (leerlinggegevens)**

**Tabel 1 - Voorspellingen slachtoffer / dader (p: positieve relatie; n: negatieve relatie)**

	SLCHFYS	SLCHMAT	DADSTOR	DADMTGW	DADFSGW
<b>biograf.:</b>					
OWT6	n	n	n	n	n
GES	n	n	n	n	n
BOZ			p	p	p
VOZ			p	p	p
VOV2			p	p	p
<b>achterg.:</b>					
PCGD			n	n	n
GR12			p	p	p
OUG			p	p	p
OWM			n	n	n
OWV			n	n	n
MPS5			n	n	n
VPS5			n	n	n
<b>intell.:</b>					
PSB340			n	n	n
<b>persoonl.:</b>					
PEXINTR	p	p	n	n	n
PAONANG	p	p	p	p	p
PEMSTIN			n	n	n
<b>erv. docenten:</b>					
DOCPLS			n	n	n
NDTG			p	p	p
NDVG			p	p	p
<b>schmot./prest.:</b>					
SGS2E			p	p	p
SMP			p	p	p
SSO			p	p	p
IGS2E	n	n	n	n	n
IBG2E			n	n	n
ISW			p	p	p
VED			n	n	n
<b>wap./genotmid.:</b>					
WBZ	p	p	p	p	p
WAPEND	p	p	p	p	p
STEEKWND	p	p	p	p	p
SLAGWND	p	p	p	p	p
VUURWND	p	p	p	p	p
OVERWND	p	p	p	p	p
WGB	p	p	p	p	p
GWG	p	p	p	p	p
SIG			p	p	p
ALC			p	p	p
SDG			p	p	p
HDB			p	p	p

Tabel 2 - Pearson correlaties met slachtoffer / dader \*

	SLCHFYS	SLCHMAT	DADSTOR	DADMTGW	DADFSGW
KLAS	-.0718*	-.0604	-.0615	-.0752*	-.1027**
OWT6	<u>-.1703**</u>	-.0446#	<u>-.1794**</u>	<u>-.1294**</u>	<u>-.1903**</u>
GES	<u>-.1263**</u>	<u>-.0952**</u>	<u>-.1735**</u>	<u>-.2050**</u>	<u>-.3714**</u>
NLG	-.0091	-.0349	-.0368	-.0570	-.0928**
BOZ	.0760*	.0133	.0481#	.0539#	<u>.0865**</u>
VOZ	-.0678*	.0785*	<u>.1225**</u>	.0446#	<u>.1110**</u>
VOV2	.0377	.0295	<u>.0956**</u>	<u>.0646*</u>	<u>.1409**</u>
PCGD	-.0160	.0075	.0452#	-.0376#	-.0213#
GR12	-.0023	-.0282	.0203#	<u>.0843**</u>	<u>.1078**</u>
OUG	.0408	.0032	.0535#	<u>.0666*</u>	.0250#
OWM	-.0624	.0182	-.0262#	<u>-.0829*</u>	<u>-.0808*</u>
OWV	-.0589	-.0121	-.0241#	-.0253#	-.0629#
MWT	.0121	-.0528	-.0244	-.0319	-.0668*
VPW5	-.0150	.0033	-.0304	-.0705*	-.0787*
MPS5	-.0092	-.0105	-.0630#	<u>-.1210**</u>	<u>-.1170**</u>
VPS5	-.0115	-.0022	-.0476#	<u>-.0970**</u>	<u>-.0990**</u>
PSB340	-.0287	.0326	-.0798*	-.0815*	-.0943**
PEXINTR	<u>.0805**</u>	-.1126***#	<u>-.2378**</u>	<u>-.0762*</u>	<u>-.1265**</u>
PAONANG	<u>.1128**</u>	<u>.0922**</u>	<u>.1875**</u>	<u>.2106**</u>	<u>.1995**</u>
PZONZOR	.0574	.1292**	.2626**	.1105**	.1586**
PEMSTIN	.1146**	.0236	-.0210#	<u>-.0697*</u>	<u>-.1164**</u>
DOCPLS	-.0719*	-.1591**	-.2255**	-.1238**	-.1520**
NDTG	.0765*	.1091**	.1903**	.0664*	.1092**
NDVG	.0386	.0909**	.1878**	.0417#	.0916**
KLF2	-.0021	-.0252	-.0323	-.0154	-.0712*
SLF2	-.0099	-.0212	-.0155	-.0652*	-.1015**
TOA2	-.0018	.0308	-.0544	-.0610	-.1015**
DTA2	-.0291	.0367	-.0463	-.0320	-.0939*
LEX2	.0726*	.0332	.0560	.0156	.0283
DLE2	.1063**	.0718	.0767	.0359	.0445
SPD2	.0865**	.0708*	.0748*	.0576	.0852**
DSP2	.0551	.0703	.0735*	.0570	.0893*
EBS2	-.0370	-.0307	-.0307	-.0568	-.0948**
DEB2	-.0371	-.0094	-.0432	-.1020**	-.1270**

Vervolg tabel 2

	SLCHFYS	SLCHMAT	DADSTOR	DADMTGW	DADFSGW
SGS2E	.0336	.0922**	.1518**	.1402**	.1948**
SMP	.0523	.1259**	.2377**	.1272**	.1887**
SSO	.0443	.2392**	.4533**	.1633**	.2287**
IGS2E	-.0485#	-.1178**	-.1582**	-.1219**	-.1357**
IBG2E	.1347**	.0676*	.0515#	.0723*#	.0391#
ISW	-.0280	.1832**	.2121**	.1318**	.0761*
IEO	.0860**	.0436	-.0320	.0246	-.0008
IES2E	.0934**	.0555	.0410	.0186	.0408
VED	-.0355	-.0195	-.0588#	-.0741*	-.0696*
WBZ	.1050**	.2184**	.2438**	.2804**	.4815**
WAPEND	.1274**	.2224**	.2561**	.2915**	.5082**
STEEKWND	.1268**	.2448**	.2496**	.3013**	.4934**
SLAGWND	.1148**	.1629**	.1980**	.2427**	.4120**
VUURWND	.0898**	.0913**	.0953**	.1591**	.2949**
OVERWND	.1033**	.1635**	.1635**	.2701**	.4099**
WGB	.1023**	.1745**	.1857**	.2654**	.4200**
GWG	.1316**	.1274**	.1362**	.3191**	.3515**
SIG	.0120	.1789**	.2725**	.1547**	.2076**
ALC	.0234	.2138**	.2227**	.1487**	.1847**
SDG	-.0114	.1563**	.1834**	.2069**	.2560**
HDB	-.0212	.0330	.0445#	.1085**	.1307**

\* Correct voorspelde significante samenhangen zijn onderstreept. Fout voorspelde samenhangen worden gevolgd door het teken #. Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*; .01 ≤ p < .05; \*\*; p < .01 eenzijdig).

**Tabel 3 - Voorspellingen wapenbezit en genotmiddelen (p: positieve relatie; n: negatieve relatie)**

	wapenbezit: WBZ / WAPEND	genotmiddelen: SIG      ALC      SDG		
<hr/>				
<b>biograf.:</b>				
OWT6	n	n	n	
GES	n	n	n	
BOZ	p	p	p	
VOZ	p	p	p	p
VOV2	p	p	p	p
<b>achterg.:</b>				
MPSS	n		n	n
VPS5	n		n	n
<b>persoonl.:</b>				
PEXINTR	n	n	n	
PAONANG	p	p	p	
PEMSTIN	n			
<b>erv. docenten:</b>				
DOCPLS	n	n		
NDTG	p	p		
NDVG			p	p
<b>schmot/prest.:</b>				
SGS2E	p	p	p	p
SMP	p	p	p	p
SSO	p	p	p	p
IGS2E	n	n	n	n
<b>genotmiddelen:</b>				
SIG	p			
ALC	p			
SDG	p			
HDB	p			

Tabel 4 - Pearson correlaties met wapenbezit \*

	WBZ	WAPEND	STEEKWND	SLAGWND	VUURWND	OVERWND
KLAS	-.0608	-.0816**	-.0953**	-.0454	-.0404	-.0990**
JAAR	-.0732*	-.0324	-.0289	-.0037	-.0374	.0165
OWT6	-.1123**	-.1298**	-.1255**	-.0925**	-.1125**	-.0851**
GES	-.3849**	-.4008**	-.3765**	-.2384**	-.1572**	-.2838**
NLG	-.1016**	-.0397	-.0569	-.0315	-.0066	-.0240
BOZ	.0631#	.0897**	.0897**	.0409	.0899**	.0661*
VOZ	.1051**	.1158**	.1110**	.0779**	.0314	.0646*
VOV2	.0841*	.0657*	.0586	.0617	.0758*	.1056**
GDSD	-.0894*	-.0611*	-.0593	-.0610*	-.0404	-.0648*
PCGD	-.0563	-.0347	-.0342	-.0481	-.0543	-.0637*
GR12	.0744*	.0572	.0478	.0886**	.0365	.0511
MWT	-.0667	-.0657*	-.0621	-.0563	-.0465	-.0707*
VWT	-.0027	-.0106	-.0023	-.0076	-.0326	-.0773*
VLA	-.0106	-.0251	-.0376	-.0236	-.0427	-.0685*
MPSS	-.0992**	-.0815**	-.0811**	-.0502	-.0729*	-.0627*
VPS5	-.0726*	-.0528#	-.0464	-.0188	-.0591	-.0426
PSB340	-.0449	-.0542	-.0586	-.0598	-.0928**	-.0357
PEXINTR	-.0538#	-.0418#	-.0227	-.0601	-.0675*	-.0488
PAONANG	.1351**	.1716**	.1710**	.1075**	.0683*	.1127**
PZONZOR	.0876*	.0976**	.0896**	.0597	.0026	.0337
PEMSTIN	-.1548**	-.1665**	-.1531**	-.1048**	-.0766*	-.1569**
PIDRKAR	-.0915**	-.0570	-.0461	-.0453	-.0334	-.0792**
DOCPLS	-.0473#	-.0743*	-.0786**	-.0620*	-.0550	-.0719*
NDTG	.0715*	.0739*	.0817**	.0942**	.0622*	.0675*
NDVG	.1152**	.0981**	.0859**	.0793**	.0536	.0615*
KLF2	-.0799*	-.0497	-.0352	-.0392	-.0297	-.0324
SLF2	-.0776*	-.1038**	-.1140**	-.0031	-.0821**	-.0669*
DSF2	-.0362	-.0643	-.0782*	-.0167	-.0304	-.0516
TOA2	-.0842*	-.0751*	-.0733*	-.0443	-.0585	-.0367
DTA2	-.0985*	-.0961**	-.1018**	-.0676	-.0543	-.0544
SPD2	.0052	.0210	.0295	.0744*	.0334	.0373
EBS2	-.0548	-.0489	-.0343	-.0352	-.0679*	-.0471
DEB2	-.0785*	-.0777*	-.0556	-.0717*	-.0833*	-.0721*
SGS2E	.1489**	.1492**	.1014**	.1346**	.1006**	.1554**
SMP	.1560**	.1641**	.1437**	.1211**	.0436	.1092**
SSO	.1173**	.1226**	.1224**	.0955**	.0388	.0846**
IGS2E	-.1292**	-.1219**	-.1283**	-.0661*	-.0854**	-.0518
VED	-.0270	-.0750*	-.0929**	-.0488	-.0827**	-.0656*



Vervolg tabel 4

	WBZ	WAPEND	STEEKWND	SLAGWND	VUURWND	OVERWND
SIG	<u>.1064**</u>	<u>.1380**</u>	.1134**	.1112**	.0691*	.1009**
ALC	<u>.1391**</u>	<u>.1471**</u>	.1463**	.1066**	.0458	.1035**
SDG	<u>.2010**</u>	<u>.2036**</u>	.1875**	.1833**	.0928**	.1674**
HDB	<u>.0969**</u>	<u>.0695*</u>	.0389	.0751*	.1432**	.0515

\* Correct voorspelde significante samenhangen zijn onderstreept. Fout voorspelde samenhangen worden gevolgd door het teken #. Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*:  $.01 \leq p < .05$ ; \*\*:  $p < .01$  eenzijdig).

**Tabel 5 - Pearson correlaties met genotmiddelen \***

	SIG	ALC	SDG	HDB
KLAS	.0023	.1180**	.0434	-.0339
JAAR	-.0731*	-.1072**	-.1527**	-.0248
OWT6	<u>-.1745**</u>	.0151#	-.0468	-.0518
GES	<u>.0764*</u>	.0251#	-.0481	-.0336
NLG	.0259	.1135**	-.0185	.0007
BAO	-.0186	-.1030**	-.0153	-.0237
BOZ	.0274#	.0159#	.0262	.0270
VOZ	<u>.1512**</u>	<u>.1090**</u>	<u>.2034**</u>	.0694*
VOV2	<u>.0827**</u>	.0363#	<u>.0901**</u>	.0221
GDSD	-.0336	-.0523	-.1207**	-.0102
PCGD	-.0168	-.0312	-.0898**	-.0079
GR12	-.0455	-.1266**	-.0003	.0166
OUW	-.0518	.0011	-.0956**	-.0145
OUG	.0490	.0160	.1260**	.0141
OWM	.0265	.0966**	.0251	-.0857*
OWV	.0211	.1101**	.0911*	.0116
MLA	.0699*	.0636	.0742*	-.0069
MKB	.0579	-.0072	.0649	.0775*
VAO	-.0313	-.0898**	-.0304	-.0327
VHB	.0038	.0674*	.0551	-.0055
VPW5	-.0950**	-.0325	-.0583	-.0337
MP55	-.0425	-.0196#	-.0208#	-.0619
VPS5	-.0612	-.0090#	-.0422#	-.0614
PSB340	-.0795*	.0759*	-.0150	-.0173
PEXINTR	<u>-.1376**</u>	<u>-.1083**</u>	-.1030**	-.0617
PAONANG	.0556#	.0399#	.0344	.0336
PZONZOR	.2676**	.1344**	.2176**	.0449
PEMSTIN	.0907**	.0570	.0317	.0091
PIDRKAR	.0816**	.0088	-.0439	.0076
DOCPLS	<u>-.1631**</u>	-.0758*	-.0358	-.0220
NDTG	<u>.1196**</u>	.0772*	.0640*	.0184
NDVG	<u>.0727*</u>	.1092**	.0706*	.0288
DSF2	.0659	.0818*	.0753*	.0080
LEX2	.0002	-.0762*	-.0250	-.0470
PKK2	-.0642*	-.0449	-.0656*	-.0026
DPK2	-.0366	-.0352	-.0887**	-.0020

Vervolg tabel 5

	SIG	ALC	SDG	HDB
SGS2E	<u>.0980**</u>	.0553#	<u>.1438**</u>	.0928**
SMP	<u>.1515**</u>	<u>.0774*</u>	<u>.1422**</u>	.0332
SSO	<u>.2085**</u>	<u>.1698**</u>	<u>.1478**</u>	.0330
IGS2E	<u>-.1639**</u>	<u>-.1184**</u>	<u>-.1171**</u>	-.0253
ISW	.2251**	.1401**	.1656**	.0327
VED	-.0774*	-.0350	-.0828**	-.0517

\* Correct voorspelde significante samenhangen zijn onderstreept. Fout voorspelde samenhangen worden gevolgd door het teken #. Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*:  $.01 \leq p < .05$ ; \*\*:  $p < .01$  eenzijdig).

**Bijlage 12 - Begripsvaliditeit schoolmotivatie/-prestatie en leerlinggeweld (leerkracht, medeleerlingen)**

**Tabel 1 - Voorspellingen samenhang leerling-leerkracht**

	V6MEER	V6STOREN	V6SLACHT	V6GEWELD
<b>leerling:</b>				
<b>schmot/prest.:</b>				
SGS2E	p	p		p
SMP	p	p		
SSO	p	p		
IGS2E	n	n		
IBG2E			p	
ISW	p	p		
IEO	n			
IES2E	p			
VED		n		
<b>slacht/dader:</b>				
SLCHFYS			p	n
SLCHMAT			p	n
DADSTOR	p	p	n	p
DADMTGW	p	p	n	p
DADFSGW	p	p	n	p
<b>wapenbezit:</b>				
WBZ	p	p		p
WAPEND	p	p		p
<b>genotmiddelen:</b>				
SIG	p	p		p
ALC	p	p		p
SDG	p	p		p
HDB	p	p		p

Tabel 2 - Pearson correlaties met beoordelingen leerkracht (voorspellingen) \*

	V6MEER	V6STOREN	V6SLACHT	V6GEWELD
SGS2E	<u>.0941**</u>	<u>.1881**</u>	-.0448	<u>.1714**</u>
SMP	<u>.1871**</u>	<u>.1270**</u>	-.0318	.0523
SSO	<u>.1380**</u>	<u>.2500**</u>	-.0458	<u>.1390**</u>
IGS2E	<u>-.1142**</u>	<u>-.1102**</u>	-.0037	-.0469
IBG2E	-.0247	.0278	.0522#	.0396
ISW	<u>.1485**</u>	<u>.0668*</u>	-.0961**	-.0251
IEO	.0253#	-.0160	.0343	.0086
IES2E	.0321#	.0071	.0155	.0413
VED	-.0620	<u>-.0782*</u>	-.0116	-.0708*
SLCHFYS	-.0003	.0474	<u>.2682**</u>	<u>.0883**#</u>
SLCHMAT	.1282**	.1418**	.0093#	<u>.0717*#</u>
DADSTOR	<u>.1498**</u>	<u>.2791**</u>	-.0291#	<u>.1693**</u>
DADMTGW	<u>.0981**</u>	<u>.1598**</u>	-.0063#	<u>.1494**</u>
DADFSGW	<u>.1804**</u>	<u>.2367**</u>	.0201#	<u>.1700**</u>
WBZ	<u>.1158**</u>	<u>.1686**</u>	.0475	<u>.1449**</u>
WAPEND	<u>.1318**</u>	<u>.1832**</u>	.0146	<u>.1272**</u>
SIG	<u>.1486**</u>	<u>.1589**</u>	-.0410	<u>.0950**</u>
ALC	<u>.1062**</u>	<u>.0768*</u>	-.0945**	.0244#
SDG	<u>.1493**</u>	<u>.1275**</u>	-.0391	<u>.1086**</u>
HDB	<u>.0839**</u>	<u>.1225**</u>	.0768*	<u>.1522**</u>

\* Correct voorspelde significante samenhangen zijn onderstreept. Fout voorspelde samenhangen worden gevolgd door het teken #. Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*:  $.01 \leq p < .05$ ; \*\*:  $p < .01$  eenzijdig).

**Tabel 3 - Overige Pearson correlaties met beoordelingen leerkracht \***

	V6MEER	V6STOREN	V6SLACHT	V6GEWELD
KLAS	-.0294	-.0728*	-.0694*	-.0828**
JAAR	-.0692*	-.0036	.0215	.0316
OWT6	-.0736*	-.1042**	-.1045**	-.1073**
GES	-.1208**	-.1446**	-.0208	-.0768*
BAO	.0044	.0141	.0190	.0630*
BOZ	.0084	.0663*	.0389	.0383
VOZ	.1804**	.0975**	.0214	.0332
VOV2	.0878**	.0630	-.0376	.0321
MAO	-.0027	.0086	.0474	.0751*
MWL	-.0105	-.0386	.0714*	.0016
VAO	.0340	.0463	.0229	.0787*
PSB340	-.0050	-.0790*	-.0510	-.0984**
PEXINTR	-.0935**	-.1854**	.1191**	-.0905**
PAONANG	.0390	.0873**	.0025	.0967**
PZONZOR	.2366**	.1824**	-.0202	.0815**
DOCPLS	-.0539	-.1414**	-.0079	-.0857**
NDTG	.0492	.1236**	.0057	.0707*
NDVG	.0438	.0977**	.0103	.0612
TOA2	-.0213	-.0792*	-.0325	-.0567
DTA2	-.0142	-.0782*	-.0582	-.0773*
SPD2	.0302	.0521	.0578	.0781*
DEB2	-.0628	-.0763*	-.0158	-.0260

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*: .01≤p<.05; \*\*: p<.01 eenzijdig).

**Tabel 4 - Voorspellingen samenhang leerling-medeleerlingen**

	SOCGEWLD	SOCSLACH	SOCSEMP	SOCGPSCH
<b>leerling:</b>				
<b>schmot/prest.:</b>				
SGS2E	p			
SMP	p			
SSO	p			
IGS2E	n			p
IBG2E				p
ISW	p			n
IEO				n
IES2E				p
VED				p
<b>slacht/dader:</b>				
SLCHFYS	p	p		
SLCHMAT	p			
DADSTOR	p			
DADMTGW	p			
DADFSGW	p	p		
<b>wapenbezit:</b>				
WBZ	p	p		
WAPEND	p	p		
<b>genotmiddelen:</b>				
SIG	p			
ALC	p			
SDG	p			
HDB	p			

**Tabel 5 - Pearson correlaties met beoordelingen medeleerlingen (voorspellingen)\***

	SOCGEWLD	SOCSLACH	SOCSEMP	SOCGPSCH
SGS2E	<u>.2570**</u>	.0029	-.0516	-.0353
SMP	<u>.2143**</u>	.0157	-.0714*	-.1547**
SSO	<u>.2701**</u>	-.0483	.0775**	-.0663*
IGS2E	<u>-.1275**</u>	-.0011	.0222	<u>.0865**</u>
IBG2E	.0313	-.0076	.0599	.0562#
ISW	<u>.1023**</u>	-.0608*	-.0260	<u>-.0802**</u>
IEO	-.0116	.0315	-.0436	<u>-.1268**</u>
IES2E	.0471	.0123	-.0295	.0532#
VED	-.0520	-.0450	.0456	<u>.0865**</u>
SLCHFYS	.0352#	<u>.2866**</u>	-.1380**	-.0324
SLCHMAT	<u>.1864**</u>	-.0508	.0273	-.0488
DADSTOR	<u>.3484**</u>	-.0416	.0156	-.0993**
DADMTGW	<u>.2563**</u>	-.0295	.0097	-.0634*
DADFSGW	<u>.3981**</u>	.0153#	-.0190	-.0819**
WBZ	<u>.2897**</u>	.0255#	-.0575	-.0588
WAPEND	<u>.3222**</u>	<u>.0578*</u>	-.0294	-.0456
SIG	<u>.1749**</u>	-.0588	.0215	-.1743**
ALC	<u>.1055**</u>	-.1019**	.0452	-.0965**
SDG	<u>.2227**</u>	-.0602	.0312	-.0850**
HDB	<u>.1287**</u>	-.0034	.0454	.0178

\* Correct voorspelde significante samenhangen zijn onderstreept. Fout voorspelde samenhangen worden gevolgd door het teken #. Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*: .01 ≤ p < .05; \*\*: p < .01 eenzijdig).



**Tabel 6 - Overige Pearson correlaties met beoordelingen medeleerlingen \***

	SOCGEWLD	SOCSLACH	SOCSEMP	SOCGPSCH
JAAR	-.0717*	.0160	.0253	.0056
GES	-.3348**	-.1033**	.0873**	-.0662*
BOZ	.0624*	.0310	-.0317	-.0507
VOZ	.1698**	-.0422	-.0368	-.0217
VOV2	.0528	.0038	-.0622*	.0507
GR12	.1122**	-.0512	.0349	.0193
MKB	.0674*	-.0225	.0051	.0010
VLA	-.0661*	.0170	-.0260	-.0222
VBZ	.0023	-.0622	.0678*	-.0025
VHB	.0681*	-.0125	.0450	.0103
MPS5	-.0690*	-.0141	.0528	.0135
PSB340	-.0261	.0261	.0056	.0774*
PEXINTR	-.2886**	.1377**	-.1707**	.0640*
PAONANG	.1420**	.1197**	-.1307**	-.0163
PZONZOR	.1290**	-.0210	-.0567	-.2773**
PEMSTIN	-.2258**	-.0065	.0427	-.0665*
PIDRKAR	-.1013**	-.0488	.0214	-.1486**
DOCPLS	-.0869**	.0268	.0119	.0896**
NDTG	.0867**	-.0400	.0022	-.0786**
NDVG	.0874**	-.0017	.0065	-.0169
DSF2	-.0020	-.0632	.0770*	-.0068
DTA2	-.0352	-.0764*	.0849*	.0421

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*: .01 < p < .05; \*\*: p < .01 eenzijdig).

**Tabel 7 - Voorspellingen samenhangen leerkrachtbeoordelingen en beoordelingen medeleerlingen**

	SOCGEWLD	SOC SLACH	SOC SYMP	SOCGPSCH
V6MEER	p			
V6STOREN	p			
V6SLACHT		p		
V6GEWELD	p			

**Tabel 8 - Pearson correlaties leerkrachtbeoordelingen en beoordelingen medeleerlingen \***

	SOCGEWLD	SOC SLACH	SOC SYMP	SOCGPSCH
V6MEER	<u>.2163**</u>	-.0254	-.0264	-.1748**
V6STOREN	<u>.3677**</u>	.0258	.0317	-.0912**
V6SLACHT	-.0824**	<u>.2694**</u>	-.1373**	-.0121
V6GEWELD	<u>.2780**</u>	.0351	.0014	-.0393

\* Correct voorspelde significante samenhangen zijn onderstreept. Fout voorspelde samenhangen worden gevolgd door het teken #. Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*:  $.01 \leq p < .05$ ; \*\*:  $p < .01$  eenzijdig).

# *Bijlage 13 - Componenten leerlingvariabelen*

**Tabel 1 - Resultaten van initiële analyse**

Variable	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
OWT6	1.00000*	1	5.47691	9.3	9.3
GES	1.00000*	2	3.25476	5.5	14.8
BOZ	1.00000*	3	2.52640	4.3	19.1
VOZ	1.00000*	4	2.14846	3.6	22.7
VOV2	1.00000*	5	1.98400	3.4	26.1
GDSD	1.00000*	6	1.72727	2.9	29.0
GR12	1.00000*	7	1.60072	2.7	31.7
OUG	1.00000*	8	1.55556	2.6	34.4
OWM	1.00000*	9	1.42711	2.4	36.8
OWV	1.00000*	10	1.34321	2.3	39.1
MWL	1.00000*	11	1.28888	2.2	41.2
MKB	1.00000*	12	1.26319	2.1	43.4
VAO	1.00000*	13	1.21789	2.1	45.4
VWL	1.00000*	14	1.15264	2.0	47.4
VHB	1.00000*	15	1.10590	1.9	49.3
MPS5	1.00000*	16	1.09125	1.8	51.1
VPS5	1.00000*	17	1.07057	1.8	52.9
PSB340	1.00000*	18	1.03211	1.7	54.7
PEXINTR	1.00000*	19	1.02827	1.7	56.4
PAONANG	1.00000*	20	.99271	1.7	58.1
PZONZOR	1.00000*	21	.98437	1.7	59.8
PEMSTIN	1.00000*	22	.95379	1.6	61.4
PIDRKAR	1.00000*	23	.93909	1.6	63.0
DOCPLS	1.00000*	24	.91416	1.5	64.5
NDTG	1.00000*	25	.89630	1.5	66.1
NDVG	1.00000*	26	.88032	1.5	67.6
DSF2	1.00000*	27	.87344	1.5	69.0
DSP2	1.00000*	28	.82219	1.4	70.4
DPK2	1.00000*	29	.80917	1.4	71.8
DEB2	1.00000*	30	.79252	1.3	73.1
SGS2E	1.00000*	31	.77775	1.3	74.5
SMP	1.00000*	32	.76835	1.3	75.8
SSO	1.00000*	33	.75146	1.3	77.0
IGS2E	1.00000*	34	.73888	1.3	78.3
IBG2E	1.00000*	35	.71795	1.2	79.5
ISW	1.00000*	36	.70471	1.2	80.7
IEO	1.00000*	37	.67615	1.1	81.8

**Vervolg tabel 1**

Variabele	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
IES2E	1.00000*	38	.67003	1.1	83.0
VED	1.00000*	39	.65856	1.1	84.1
SLCHFYS	1.00000*	40	.64931	1.1	85.2
SLCHMAT	1.00000*	41	.63244	1.1	86.3
DADSTOR	1.00000*	42	.62160	1.1	87.3
DADMTGW	1.00000*	43	.59578	1.0	88.3
DADFSGW	1.00000*	44	.56985	1.0	89.3
WBZ	1.00000*	45	.55261	.9	90.2
WGB	1.00000*	46	.52689	.9	91.1
GWG	1.00000*	47	.50536	.9	92.0
SIG	1.00000*	48	.49783	.8	92.8
ALC	1.00000*	49	.48881	.8	93.7
SDG	1.00000*	50	.47822	.8	94.5
HDB	1.00000*	51	.45998	.8	95.2
V6MEER	1.00000*	52	.44634	.8	96.0
V6STOREN	1.00000*	53	.42015	.7	96.7
V6SLACHT	1.00000*	54	.39244	.7	97.4
V6GEWELD	1.00000*	55	.36704	.6	98.0
SOCGEWLD	1.00000*	56	.34252	.6	98.6
SOCSLACH	1.00000*	57	.31584	.5	99.1
SOCSYMP	1.00000*	58	.29913	.5	99.6
SOCGPSCH	1.00000*	59	.22086	.4	100.0

**Tabel 2 - Resultaten van extractie van 14 componenten**

Variabele	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
OWT6	.71790*	1	5.47691	9.3	9.3
GES	.61023*	2	3.25476	5.5	14.8
BOZ	.33145*	3	2.52640	4.3	19.1
VOZ	.40039*	4	2.14846	3.6	22.7
VOV2	.48783*	5	1.98400	3.4	26.1
GDSD	.26751*	6	1.72727	2.9	29.0
GR12	.45700*	7	1.60072	2.7	31.7
OUG	.38625*	8	1.55556	2.6	34.4
OWM	.58856*	9	1.42711	2.4	36.8
OWV	.57066*	10	1.34321	2.3	39.1
MWL	.30728*	11	1.28888	2.2	41.2
MKB	.36977*	12	1.26319	2.1	43.4
VAO	.33990*	13	1.21789	2.1	45.4
VWL	.29424*	14	1.15264	2.0	47.4
VHB	.41324*				
MPS5	.82480*				
VPS5	.81788*				
PSB340	.50677*				
PEXINTR	.55820*				
PAONANG	.59421*				
PZONZOR	.62261*				
PEMSTIN	.58411*				
PIDRKAR	.62527*				
DOCPLS	.31551*				
NDTG	.41151*				
NDVG	.34577*				
DSF2	.26646*				
DSP2	.33206*				
DPK2	.45970*				
DEB2	.30132*				
SGS2E	.33378*				
SMP	.42077*				
SSO	.46437*				
IGS2E	.33250*				
IBG2E	.40774*				
ISW	.33914*				
IEO	.38305*				
IES2E	.33380*				
VED	.23069*				
SLCHFYS	.64275*				
SLCHMAT	.57070*				

**Vervolg tabel 2**

Variable	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
DADSTOR	.65330*				
DADMTGW	.52527*				
DADFSGW	.68181*				
WBZ	.53367*				
WGB	.51108*				
GWG	.44868*				
SIG	.45832*				
ALC	.39775*				
SDG	.48093*				
HDB	.32468*				
V6MEER	.38930*				
V6STOREN	.59446*				
V6SLACHT	.56748*				
V6GEWELD	.56761*				
SOCGEWLD	.53755*				
SOCSLACH	.50873*				
SOCSYMP	.57753*				
SOCGPSCH	.64116*				

**Tabel 3 - Resultaten van varimax rotatie over 14 componenten**

	compon.1	compon.2	compon.3	compon.4	compon.5
OWT6	-.01651	-.09165	.22275	-.06523	-.05346
GES	-.49492	-.02065	.01736	-.11485	-.15008
BOZ	.09876	-.06155	-.06018	.01894	.02515
VOZ	.07757	.01378	-.00677	.17154	-.08321
VOV2	.02053	.03295	.01950	-.00051	.02865
GDSD	-.08674	-.00463	-.16067	.01366	-.03668
GR12	.16652	-.04670	-.62434	.05254	-.10314
OUG	-.01736	.03795	-.05487	-.00868	.04185
OWM	-.06081	-.00296	.67837	.02657	-.02413
OWV	.00793	-.02504	.67846	-.00355	-.03724
MWL	.03698	-.09440	-.06489	-.05735	.12585
MKB	.01798	.00807	.10031	.09219	-.05355
VAO	-.04813	-.01089	-.54277	.06677	.05262
VWL	-.01024	.01419	-.48850	-.05742	-.04403
VHB	.05034	.05571	.39273	-.00606	-.03471
MPS5	-.06360	-.02484	.01262	-.03593	-.00131
VPS5	-.04910	-.02298	-.01907	.01565	-.00055
PSB340	.02314	.04058	.26264	-.06931	.04058
PEXINTR	.05517	-.31466	-.03813	-.24793	.31622
PAONANG	.27166	.09071	-.07423	.06497	.10758
PZONZOR	-.01903	.24294	.02948	.20471	-.09356
PEMSTIN	-.23977	.07520	.06724	-.09140	.03683
PIDRKAR	-.10541	.01664	-.03261	.02514	-.10148
DOCPLS	.01782	-.30012	.20540	-.05855	-.03201
NDTG	.13787	.03160	.07213	.06343	-.04194
NDVG	.03453	.16302	.00997	.06068	-.00154
DSF2	-.11205	.13300	.06488	.05506	-.07017
DSP2	.06398	.03517	.02218	.03313	-.03935
DPK2	-.05794	.01742	.09136	.00346	.03210
DEB2	-.06891	-.06386	.04087	-.03194	-.01570
SGS2E	.21865	-.01667	-.10692	.24462	-.06140
SMP	.03811	.27979	-.04733	.11284	-.02788
SSO	-.03369	.53848	.11292	.26009	-.13866
IGS2E	-.13483	-.11058	.05511	-.05046	-.02121
IBG2E	-.02929	.16953	-.03239	.00969	.02246
ISW	-.03868	.32580	-.08721	-.02061	-.12848
IEO	.04424	.00159	.02479	-.08198	.10328
IES2E	-.05308	.07026	-.12213	-.08795	.16419
VED	-.04092	-.05149	.16751	-.14132	-.10482
SLCHFYS	.16207	.43015	-.01410	-.07956	.59351
SLCHMAT	.22978	.70808	.03642	-.01612	.08280

Vervolg tabel 3

	compon.1	compon.2	compon.3	compon.4	compon.5
DADSTOR	.18767	.71903	-.01181	.17853	-.02977
DADMTGW	.52388	.43860	-.06184	.06843	-.00487
DADFSGW	.65912	.43677	-.04950	.14253	.06147
WBZ	.67249	.08149	.02916	.10545	.03827
WGB	.67086	.05191	.03454	.04063	.02905
GWG	.62451	.00538	-.09191	.03082	-.00995
SIG	.11708	.29083	.08131	.15465	-.19128
ALC	.20753	.29012	.24469	-.00696	-.17783
SDG	.29704	.13813	.08368	.20948	-.19045
HDB	.19488	-.08298	.00998	.38392	-.06988
V6MEER	.02468	.10409	.01959	.51646	.03177
V6STOREN	.07110	.17687	-.01885	.72698	.02461
V6SLACHT	-.03569	-.05903	.06714	.28577	.62357
V6GEWELD	.08742	.03253	-.04154	.71536	.14442
SOCGEWLD	.34341	.25358	-.08689	.46978	-.08860
SOCSLACH	.01673	-.05503	.01941	.05505	.69478
SOCSYMP	-.05796	.12768	.05021	.11750	-.55190
SOCGPSCH	-.03819	-.03978	-.01905	-.05400	-.04110



Vervolg tabel 3

	compon.6	compon.7	compon.8	compon.9	compon.10
OWT6	-.15823	-.62349	.09273	.40302	-.06347
GES	.06888	.03796	.13266	.10171	-.09441
BOZ	-.02601	.52667	-.07560	.02401	-.12622
VOZ	-.03035	-.01909	.02320	-.49681	-.06858
VOV2	.05039	.08825	.04131	-.57792	.18191
GDSD	.00606	.05515	.03082	-.01908	.13018
GR12	-.00264	-.00584	.05563	-.03358	.04588
OUG	.01214	.03999	-.12891	.03816	.04176
OWM	-.01606	-.13081	.08921	.14089	-.00240
OWV	-.00101	-.17953	.05542	.07241	.06234
MWL	-.03879	.04936	.03744	-.02186	.09734
MKB	.00480	.05773	.01195	.06867	.00464
VAO	.00803	.11927	-.01043	-.03822	.01211
VWL	-.00426	-.05311	.05961	.09062	.01536
VHB	-.12940	-.09981	.02492	.01334	.05607
MPS5	-.03428	-.05013	.89927	.05320	.00302
VPS5	-.01805	-.02884	.89793	.01928	-.01920
PSB340	-.06948	-.60577	.05960	.16902	.02617
PEXINTR	.50732	-.12484	-.05555	.01195	.08555
PAONANG	.64939	-.10516	-.08324	.07329	.05044
PZONZOR	.55645	.03407	-.00576	-.10653	-.35464
PEMSTIN	.54272	.07791	.09949	.04084	-.01155
PIDRKAR	.72682	.10712	-.02935	-.04660	-.08552
DOCPLS	-.10568	.03714	.19520	.05994	.09755
NDTG	.03420	.13800	.02362	.08887	-.06355
NDVG	.01983	-.08933	.06681	.10989	.01785
DSF2	-.07445	.04644	.13274	.28185	.05032
DSP2	.03281	.34466	-.04320	.02315	.10852
DPK2	.03527	.06461	.06359	.55805	.08248
DEB2	.00836	-.12651	.05277	.46983	.03223
SGS2E	.00064	.08588	-.09359	-.15890	.01618
SMP	.05441	.01736	-.02559	-.07700	-.28460
SSO	.00286	-.01419	-.01777	.02393	-.07168
IGS2E	-.07347	.05245	.21678	.10270	.13966
IBG2E	-.09392	.53415	.12137	.06157	.07824
ISW	.05294	-.14202	-.09730	-.09281	-.21353
IEO	.01748	.33836	.08261	.03375	-.26998
IES2E	-.07625	.13805	.04050	-.21564	.17813
VED	.00943	.15149	.11374	.07611	.19104
SLCHFYS	.08444	.19172	.02815	.06042	.10504
SLCHMAT	-.00759	.00748	.03541	.01711	.02443

Vervolg tabel 3

	compon.6	compon.7	compon.8	compon.9	compon.10
DADSTOR	.06656	.06273	-.02108	-.04529	-.01797
DADMTGW	.09976	.09079	-.10122	-.00648	.03508
DADFSGW	.03029	.10454	-.04421	-.09911	.02997
WBZ	-.03227	.06216	-.01487	-.03197	-.01649
WGB	.02980	-.07862	.01860	-.02922	-.05748
GWG	-.03254	.05296	-.03217	-.06053	-.07329
SIG	.05631	.07486	-.01562	-.14122	-.31168
ALC	-.03926	-.11224	.02336	-.11026	-.19122
SDG	.01675	-.00773	.02944	-.13108	-.17156
HDB	.03031	.06097	-.10249	.07176	.08444
V6MEER	.01100	-.04163	.01964	-.14463	-.25013
V6STOREN	.00540	.02896	-.00579	-.05176	-.04368
V6SLACHT	-.02164	.09546	.05637	.03606	.06869
V6GEWELD	.03649	.06896	.01243	.02328	.08128
SOCGEWLD	-.11274	-.02401	-.02294	-.02957	-.01493
SOCSLACH	.01125	-.05477	-.02741	-.00649	-.04977
SOCSYMP	-.01847	.05938	.05424	.08552	.43437
SOCGPSCH	-.07129	-.08926	-.02364	-.05646	.78075

Vervolg tabel 3

	compon.11	compon.12	compon.13	compon.14
OWT6	-.03605	-.16817	-.05523	.17616
GES	.04217	.11579	.52004	-.01273
BOZ	.01799	.01987	-.10304	.04093
VOZ	.29764	.03214	-.06870	-.10048
VOV2	.12168	.24683	-.01777	.17309
GDSD	-.37739	.21497	.09809	-.11408
GR12	-.04579	-.06331	.00749	.10660
OUG	.57928	-.07188	-.05748	.11864
OWM	.09883	.03144	-.13488	.22193
OWV	.12372	-.01241	-.05526	.21286
MWL	.47557	.09496	.02139	-.15075
MKB	.08152	-.08441	.00204	.57092
VAO	.05104	.01762	-.12368	.03765
VWL	.16403	.06223	-.05423	.03873
VHB	.01611	.05592	-.05999	.46313
MPS5	-.02745	-.01420	.04211	.02719
VPS5	-.07171	-.01325	.00773	.02807
PSB340	-.04872	-.11734	-.00603	.09159
PEXINTR	.02006	-.04725	.07159	-.04421
PAONANG	-.02364	.02348	-.18931	.07950
PZONZOR	.18527	.09505	-.14270	-.00560
PEMSTIN	.06537	.06613	.43070	-.01644
PIDRKAR	-.13597	.06401	.10173	-.13737
DOCPLS	.01329	-.29043	-.16981	-.03684
NDTG	-.12584	.57279	.05236	-.03377
NDVG	.06655	.52296	-.10294	-.02180
DSF2	.27991	.09890	.16630	.03120
DSP2	.00312	.04640	-.06722	-.42763
DPK2	.06379	.28230	-.18292	-.04179
DEB2	.16206	.10794	.08314	.06400
SGS2E	.03877	.21672	-.03540	.34538
SMP	.18869	.03618	-.44398	.02036
SSO	-.01041	.17931	-.18392	.03647
IGS2E	-.01393	-.43468	-.14655	-.01587
IBG2E	.00751	-.19426	.10777	.09109
ISW	.28520	.13869	.04546	.13295
IEO	-.15684	-.08758	.18648	.31686
IES2E	-.00724	.26054	-.04987	.31824
VED	.00334	-.04250	-.26275	-.13501
SLCHFYS	-.03126	-.03370	.09569	.04511
SLCHMAT	-.00236	.01118	.07550	-.00187

Vervolg tabel 3

	compon.11	compon.12	compon.13	compon.14
DADSTOR	.00444	.18958	-.14105	-.03369
DADMTGW	-.00951	-.11302	.07958	.03170
DADFSGW	.02018	.02621	-.06042	-.02812
WBZ	.12600	.10777	-.16159	-.03646
WGB	.13871	.13654	.05786	-.04290
GWG	-.13428	.06693	.03880	.10580
SIG	.27903	.15234	.25474	-.02922
ALC	.14242	.16027	.22800	-.13266
SDG	.43405	-.01548	.21493	.06177
HDB	.13619	-.07752	.27402	.01937
V6MEER	.10640	.03838	-.10499	-.01401
V6STOREN	-.08405	.10422	-.05770	.04375
V6SLACHT	.05403	-.00017	.17113	-.19166
V6GEWELD	-.06079	.04317	.07399	.01255
SOCGEWLD	.03197	.04383	-.27341	.16315
SOCSLACH	.03220	-.02302	-.09480	.04837
SOCSYMP	-.05500	-.07402	.15674	-.03263
SOCGPSCH	.06068	-.05469	-.00171	.01071

## *Bijlage 14 - Multiple regressie-analyse (leerlingen)*

**Tabel 1 - Nummering en naamgeving afhankelijke variabelen**

- 
- |     |   |
|-----|---|
| 1.  | SLCHFYS: schaalscore slachtoffer fysiek geweld (laag-hoog)        |
| 2.  | SLCHMAT: schaalscore slachtoffer (im)materieel geweld (laag-hoog) |
| 3.  | DADSTOR: schaalscore dader storend schoolgedrag (laag-hoog)       |
| 4.  | DADMTGW: schaalscore dader materieel geweld (laag-hoog)           |
| 5.  | DADFSGW: schaalscore dader fysiek, planmatig geweld (laag-hoog)   |
| 6.  | WBZ: niet/wel een voorwerp, als wapen bedoeld, in bezit           |
| 7.  | SIG: niet/wel sigaretten gerookt (eerste, algemene vraag)         |
| 8.  | ALC: niet/wel alcohol gebruikt (eerste, algemene vraag)           |
| 9.  | SDG: niet/wel soft drugs gebruikt (eerste, algemene vraag)        |
| 10. | HDB: niet/wel hard drugs gebruikt (eerste, algemene vraag)        |
-

**Tabel 2 - Resultaten multiple-regressie-analyse (forward; alle beta-coëfficiënten  $p < .05$ )**

onafh.:	afhankelijke variabelen:									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
KLAS								.10		
OWT6	-.17		-.10	-.11	-.12	-.09	-.14			
GES	-.21	-.11	-.15	-.17	-.33	-.36	.09			
BAO								-.08		
VOZ	-.10						.08	.07	.14	
VOV2					.06					
GDSD						-.08				
GR12					.06			-.09		
OUG									.08	
OWM										-.15
OWV							.07	.07	.09	.09
MKB										.10
VPW5							-.09			
PSB340	.08	.08								
PEXINTR			-.17	-.08	-.11		-.10	-.07		
PAONANG			.11	.17	.12					
PZONZOR			.08				.17	.08	.19	
PEMSTIN	.18									
PIDRKAR									-.10	
DOCPLS		-.12	-.12		-.09					
NDTG		.08	.11		.06					
NDVG						.11				
DLE2	.07	.07	.07			.08				
DSP2		.08								
DPK2									-.08	
SGS2E				.08	.09	.10			.09	.08
SMP			.06							
SSO		.18	.32	.09	.15		.11	.10	.07	
IGS2E						-.08	-.08	-.07		
IBG2E	.11	.08								
ISW		.15	.11	.10			.13	.07	.09	
IES2E	.07									
% variantie:	11	13	36	13	27	20	18	10	14	3
F-waarde * :	12.4	13.2	41.0	17.3	30.2	28.6	17.5	9.1	14.2	6.1

\*: alle F:  $p < .00$

**Tabel 3 - Beschrijving inhoudelijke resultaten**

---

Per afhankelijke variabele wordt in de resultaten van de multiple regressie-analyse (zie tabel 2) het volgende gevonden:

1. in grotere mate slachtoffer van fysiek geweld is een leerling die: een lager onderwijstype bezoekt, jongen is, niet is blijven zitten in het voortgezet onderwijs, een hogere score op denkvaardigheid heeft, emotioneel instabieler is, wel naar een leerlingexpositie op school gaat, op school wel eens beloond is voor goed gedrag, en wel eens extra stof krijgt omdat leren gemakkelijk is;
  2. in grotere mate slachtoffer van (im)materieel geweld is een leerling die: jongen is, een hogere score heeft op denkvaardigheid, docenten heeft die negatiever lesgedrag tonen, docenten heeft die strenger zijn, wel naar een leerlingexpositie op school gaat, wel deelneemt aan een sportdag op school, wel de orde stoort bij leerkrachten, wel eens beloond is voor goed gedrag, en wel spijbelt;
  3. in grotere mate dader van storend schoolgedrag is een leerling die: een lager onderwijstype bezoekt, jongen is, extravert is, onaangener is, onzorgvuldiger is, docenten heeft die negatiever lesgedrag tonen, docenten heeft die strenger zijn, wel naar een leerlingexpositie op school gaat, op school méér zou kunnen presteren, wel de orde stoort bij leerkrachten, en wel spijbelt;
  4. in grotere mate dader van materieel geweld is een leerling die: een lager onderwijstype bezoekt, jongen is, extravert is, onaangener is, wel van school geschorst is, wel de orde stoort bij leerkrachten, en wel spijbelt;
  5. in grotere mate dader van fysiek, planmatig geweld is een leerling die: een lager onderwijstype bezoekt, jongen is, van voortgezet onderwijstype veranderd is, allochtoon is, extravert is, onaangener is, docenten heeft die negatiever lesgedrag tonen, docenten heeft die strenger zijn, wel van school geschorst is, en wel de orde stoort bij leerkrachten;
  6. wel in het bezit van een voorwerp, bedoeld als wapen, is een leerling die: een lager onderwijstype bezoekt, jongen is, niet godsdienstig is, docenten heeft waarbij leerlingen méér de orde verstoren, wel naar een leerlingexpositie op school gaat, wel van school geschorst is, en niet graag naar school gaat;
  7. wel roken van sigaretten doet een leerling die: een lager onderwijstype bezoekt, meisje is, in het voortgezet onderwijs is blijven zitten, een vader heeft met een hoger onderwijsniveau, per week minder minuten met vader over besteding van de vrije tijd spreekt, extravert is, onzorgvuldiger is, wel de orde stoort bij leerkrachten, niet graag naar school gaat, en wel spijbelt;
  8. wel gebruiken van alcohol doet een leerling die: in klas 4 zit, niet een klas heeft overgeslagen op de basisschool, in het voortgezet onderwijs is blijven zitten, autochtoon is, een vader heeft met een hoger onderwijsniveau, extravert is, onzorgvuldiger is, wel de orde stoort bij leerkrachten, niet graag naar school gaat, en wel spijbelt;
  9. wel gebruiken van soft drugs doet een leerling die: in het voortgezet onderwijs is blijven zitten, gescheiden ouders heeft, een vader heeft met een hoger onderwijsniveau, onzorgvuldiger is, rijker aan ideeën is, niet gaat naar informatie over pakketkeuze op school, wel van school geschorst is, wel de orde stoort bij leerkrachten, en wel spijbelt;
  10. wel gebruiken van hard drugs doet een leerling die: een moeder heeft met een lager onderwijsniveau, een vader heeft met een hoger onderwijsniveau, een moeder heeft met een hogere baan, en wel van school geschorst is.
-

## **Bijlage 15 - Overzicht van docentvariabelen**

### **Afkorting en omschrijving docentvariabelen:**

AVV3A:	aantal leerlingen in de klas
AVV3B:	aantal lessen van invullende docent per week in klas
AVV4A:	% lestijd leerlingen leerstofinhoudelijk
AVV4B:	% lestijd leerlingen organisatorisch
AVV4C:	% lestijd leerlingen groepsproces / sociale relaties
AVV4D:	% lestijd leerlingen orde / disciplinair
AVV4E:	% lestijd leerlingen excursies / museumbezoek
AVV5A:	% lestijd leerlingen klassikaal / meedoen met leerkracht
AVV5B:	% lestijd leerlingen in klasverband dezelfde taken
AVV5C:	% lestijd leerlingen in subgroepen dezelfde taken
AVV5D:	% lestijd leerlingen in subgroepen verschillende taken
AVV5E:	% lestijd leerlingen individueel verschillende taken
MV6MEER:	proportie leerlingen die meer zou kunnen presteren
MV6STOR:	proportie leerlingen die tijdens lessen orde stoort
MV6SLAC:	proportie leerlingen slachtoffer van pesten / geweld
MV6GEW:	proportie leerlingen pest / geweld gebruikt
AVV7A:	docenten verscherpen gedragsregels en surveilleren meer
AVV7B:	er worden strengere straffen uitgedeeld
AVV7C:	goed leerlinggedrag wordt beloond; ongewenst strenger gestraft
AVV7D:	leerlingen krijgen voorlichting
AVV7E:	leerlingen krijgen training in sociale vaardigheden



*Bijlage 16 - Componenten docentvariabelen*

**Tabel 1 - Resultaten van initiële analyse**

Variable	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
AVV3A	1.00000*	1	5.39675	25.7	25.7
AVV3B	1.00000*	2	2.40135	11.4	37.1
AVV4A	1.00000*	3	1.78931	8.5	45.7
AVV4B	1.00000*	4	1.64414	7.8	53.5
AVV4C	1.00000*	5	1.37225	6.5	60.0
AVV4D	1.00000*	6	1.11201	5.3	65.3
AVV4E	1.00000*	7	.97429	4.6	70.0
AVV5A	1.00000*	8	.90812	4.3	74.3
AVV5B	1.00000*	9	.78521	3.7	78.0
AVV5C	1.00000*	10	.70679	3.4	81.4
AVV5D	1.00000*	11	.63368	3.0	84.4
AVV5E	1.00000*	12	.59801	2.8	87.2
MV6MEER	1.00000*	13	.49771	2.4	89.6
MV6STOR	1.00000*	14	.44379	2.1	91.7
MV6SLAC	1.00000*	15	.40622	1.9	93.7
MV6GEW	1.00000*	16	.37372	1.8	95.4
AVV7A	1.00000*	17	.32052	1.5	97.0
AVV7B	1.00000*	18	.27174	1.3	98.3
AVV7C	1.00000*	19	.21019	1.0	99.3
AVV7D	1.00000*	20	.14956	.7	100.0
AVV7E	1.00000*	21	.00462	.0	100.0

**Tabel 2 - Varimax geroteerde componenten**

	COMPON.1	COMPON.2
AVV3A	-.30676	-.33054
AVV3B	.49930	.01253
AVV4A	-.83593	-.18902
AVV4B	.76187	.13125
AVV4C	.72688	.27229
AVV4D	.55359	.32230
AVV4E	.36962	-.26791
AVV5A	-.70620	-.16337
AVV5B	.07471	.15350
AVV5C	.44326	.18733
AVV5D	.55244	-.19078
AVV5E	.48540	.08418
MV6MEER	.01562	.55690
MV6STOR	.12812	.79610
MV6SLAC	.15476	.79194
MV6GEW	.20474	.82631
AVV7A	.11355	.50420
AVV7B	.09683	.55973
AVV7C	-.00004	.33518
AVV7D	.49332	.28497
AVV7E	.23113	.07028

*Bijlage 17 - Componenten docent-leerlingvariabelen*

**Tabel 1 - Resultaten van initiële analyse (docent en leerlinggemiddelden)**

Variabele	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
KLAS	1.00000*	1	9.13135	19.0	19.0
AVV3A	1.00000*	2	5.56163	11.6	30.6
AVV3B	1.00000*	3	3.04179	6.3	36.9
AVV4A	1.00000*	4	2.72193	5.7	42.6
AVV4B	1.00000*	5	2.37445	4.9	47.6
AVV4C	1.00000*	6	2.07885	4.3	51.9
AVV4D	1.00000*	7	1.93611	4.0	55.9
AVV4E	1.00000*	8	1.73118	3.6	59.5
AVV5A	1.00000*	9	1.58614	3.3	62.8
AVV5B	1.00000*	10	1.30476	2.7	65.6
AVV5C	1.00000*	11	1.27748	2.7	68.2
AVV5D	1.00000*	12	1.18322	2.5	70.7
AVV5E	1.00000*	13	1.14958	2.4	73.1
MV6MEER	1.00000*	14	1.03614	2.2	75.2
MV6STORN	1.00000*	15	.90317	1.9	77.1
MV6SLACH	1.00000*	16	.83992	1.7	78.9
MV6GEWLD	1.00000*	17	.79291	1.7	80.5
AVV7A	1.00000*	18	.73492	1.5	82.1
AVV7B	1.00000*	19	.70428	1.5	83.5
AVV7C	1.00000*	20	.65798	1.4	84.9
AVV7D	1.00000*	21	.61559	1.3	86.2
AVV7E	1.00000*	22	.57750	1.2	87.4
AVSGS2	1.00000*	23	.54827	1.1	88.5
AVSMP	1.00000*	24	.47238	1.0	89.5
AVSSO	1.00000*	25	.46869	1.0	90.5
AVIGS2	1.00000*	26	.44301	.9	91.4
AVIBG2	1.00000*	27	.40489	.8	92.2
AVISW	1.00000*	28	.37396	.8	93.0
AVIEO	1.00000*	29	.36267	.8	93.8
AVIES2E	1.00000*	30	.34225	.7	94.5
AVVED	1.00000*	31	.30089	.6	95.1
AVSLFYS	1.00000*	32	.29046	.6	95.7
AVSLMAT	1.00000*	33	.25596	.5	96.3
AVDSTOR	1.00000*	34	.22543	.5	96.7
AVDMTGW	1.00000*	35	.20938	.4	97.2
AVDFSGW	1.00000*	36	.20732	.4	97.6
AVWBZO	1.00000*	37	.20126	.4	98.0
AVWAPEND	1.00000*	38	.16574	.3	98.4

**Vervolg tabel 1**

Variabele	communaliteit	component	eigenwaarde	%varian.	cumul.%
AVSTKWND	1.00000*	39	.14736	.3	98.7
AVSLGWND	1.00000*	40	.12356	.3	98.9
AVVURWND	1.00000*	41	.11497	.2	99.2
AVORWND	1.00000*	42	.09808	.2	99.4
AVWGBO	1.00000*	43	.08992	.2	99.6
AVGWGO	1.00000*	44	.07633	.2	99.7
AVSIG	1.00000*	45	.07110	.1	99.9
AVALC	1.00000*	46	.04931	.1	100.0
AVSDG	1.00000*	47	.01481	.0	100.0
AVHDB	1.00000*	48	.00112	.0	100.0

**Tabel 2 - Resultaten van extractie van 9 componenten**

Variabele	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
KLAS	.59725*	1	9.13135	19.0	19.0
AVV3A	.68119*	2	5.56163	11.6	30.6
AVV3B	.60400*	3	3.04179	6.3	36.9
AVV4A	.80475*	4	2.72193	5.7	42.6
AVV4B	.64715*	5	2.37445	4.9	47.6
AVV4C	.78444*	6	2.07885	4.3	51.9
AVV4D	.57895*	7	1.93611	4.0	55.9
AVV4E	.58086*	8	1.73118	3.6	59.5
AVV5A	.72434*	9	1.58614	3.3	62.8
AVV5B	.67481*				
AVV5C	.60605*				
AVV5D	.70832*				
AVV5E	.62374*				
MV6MEER	.48856*				
MV6STORN	.74984*				
MV6SLACH	.83488*				
MV6GEWLD	.82849*				
AVV7A	.66098*				
AVV7B	.45002*				
AVV7C	.49169*				
AVV7D	.60685*				
AVV7E	.49157*				
AVSGS2	.63776*				
AVSMP	.39703*				
AVSSO	.53438*				
AVIGS2	.53146*				
AVIBG2	.58231*				
AVISW	.52647*				
AVIEO	.51639*				
AVIES2E	.40719*				
AVVED	.30705*				
AVSLFYS	.67079*				
AVSLMAT	.52179*				
AVDSTOR	.75506*				
AVDMTGW	.48690*				
AVDFSGW	.82453*				
AVWBZO	.78740*				
AVWAPEND	.84702*				
AVSTKWND	.77526*				
AVSLGWND	.63699*				
AVVURWND	.66746*				

**Vervolg tabel 2**

<b>Variabele</b>	<b>communaliteit</b>	<b>component</b>	<b>eigenwaarde</b>	<b>% varian.</b>	<b>cumul. %</b>
AVORWND	.77442*				
AVWGBO	.73664*				
AVGWGO	.70914*				
AVSIG	.69660*				
AVALC	.57169*				
AVSDG	.50470*				
AVHDB	.53825*				

**Tabel 3 - Varimax geroteerde componenten**

	compon.1	compon.2	compon.3	compon.4	compon.5
KLAS	-.15891	-.00781	-.16674	-.07411	.03728
AVV3A	-.01226	-.51390	.17930	-.06796	-.34960
AVV3B	.23316	.46205	-.09222	.00397	.14161
AVV4A	-.06687	-.84146	-.08794	-.08310	-.00429
AVV4B	.09147	.75773	-.01793	.08923	.01072
AVV4C	-.00152	.85114	.13232	.14514	.01416
AVV4D	.17292	.48010	.14820	.12658	.25278
AVV4E	.03260	.16255	-.04689	-.21774	-.10278
AVV5A	.06633	-.61998	.07544	-.31324	-.08803
AVV5B	.09848	.31296	.02865	.05383	.15775
AVV5C	-.01153	.10973	-.03101	.41070	.01167
AVV5D	-.05033	.19850	.05033	-.11296	.09738
AVV5E	-.14639	.40682	-.15914	.25269	-.00802
MV6MEER	.30683	.13095	-.00036	.53549	-.09989
MV6STORN	.31260	.27348	.12776	.72782	.11963
MV6SLACH	.13145	.21721	.15067	.82829	.19964
MV6GEWLD	.08748	.26853	.03463	.79285	.29730
AVV7A	.22189	.12059	.09161	.06543	.74134
AVV7B	.28702	.17262	.12242	.13519	.54253
AVV7C	-.12195	.00315	-.12581	.06817	.63448
AVV7D	.13905	.46959	.22733	-.00002	.44062
AVV7E	-.01604	.15780	.12975	-.03871	.21888
AVSGS2	.41119	.15276	.02779	.04303	.01311
AVSMP	.23852	.15579	.39050	-.08492	-.36845
AVSSO	.00841	-.00009	.70135	.09918	-.12685
AVIGS2	-.20658	-.15037	-.23888	-.02817	-.15602
AVIBG2	-.10493	.46910	.05619	.02359	.33573
AVISW	-.08393	.02450	.24742	-.10859	-.25543
AVIEO	-.07484	.25111	.01514	-.05122	-.19769
AVIES2E	-.00796	.34102	.15980	-.09343	.11914
AVVED	-.17450	-.02543	.07496	.05231	.05191
AVSLFYS	.11476	.34894	.51146	.10551	.34912
AVSLMAT	.30342	.02148	.64740	.01775	-.03988
AVDSTOR	.26433	.09633	.80194	.08661	.09152
AVDMTGW	.45893	-.04249	.35141	.13427	.21572
AVDFSGW	.73269	.00512	.38638	.13360	.19417
AVWBZO	.85486	-.00147	.01178	.12594	.12954
AVWAPEND	.89666	.02823	.09446	.13463	.07469
AVSTKWND	.85302	.00614	.09369	.12238	.10329
AVSLGWND	.77076	.11943	.12900	-.03987	-.07537
AVVURWND	.64579	.32141	-.06148	.14906	-.00491
AVORWND	.82314	.04309	.08467	.13788	.02343
AVWGBO	.69014	-.35074	.17269	.10528	-.15075
AVGWGO	.70265	.00125	.03415	-.01322	.01886
AVSIG	-.05426	.04238	.70951	.08657	.18343
AVALC	.07225	-.35740	.41742	.08664	-.03179
AVSDG	.07908	-.26749	.41260	.18326	.04366
AVHDB	.07453	-.23432	.12270	.65540	-.07544

Vervolg tabel 3

	compon.6	compon.7	compon.8	compon.9
KLAS	.72598	-.10002	.01444	.00067
AVV3A	-.04720	.30340	-.40427	.01556
AVV3B	.20381	.20918	.20362	.42523
AVV4A	.03803	-.27028	.05371	-.01366
AVV4B	-.01678	.21610	.02920	-.09163
AVV4C	.06147	-.04859	.03789	.11681
AVV4D	-.00908	.45883	-.02886	-.07228
AVV4E	.05943	.59335	-.36716	.05296
AVV5A	-.03144	-.32637	-.28415	.18911
AVV5B	.17837	-.05581	-.01912	-.70941
AVV5C	-.25168	.59472	.03628	-.07585
AVV5D	.01497	.74197	.27648	.12006
AVV5E	.05032	-.08776	.32306	.48267
MV6MEER	.25339	-.00688	.03659	.12226
MV6STORN	-.04945	-.05183	-.10869	-.00447
MV6SLACH	-.10982	-.02690	-.09030	-.02931
MV6GEWLD	-.07668	.07364	-.05074	-.12906
AVV7A	.11631	.04031	-.07420	-.11956
AVV7B	.06494	-.04435	-.04894	-.04072
AVV7C	-.07708	.06078	.11652	.17479
AVV7D	-.15668	.13126	-.09586	.26498
AVV7E	-.01148	-.00188	-.11923	.62114
AVSGS2	.10941	.06590	.64527	-.09931
AVSMP	-.08915	.08129	-.05821	-.04972
AVSSO	.02588	.04001	-.09900	.06643
AVIGS2	-.57244	.14438	-.09980	.15961
AVIBG2	-.27654	.01273	.38447	.10178
AVISW	.55353	.13445	.23683	.00316
AVIEO	-.38704	.37924	.32205	.09200
AVIES2E	-.07647	-.10106	.33638	-.33640
AVVED	-.13619	-.05692	-.49238	-.02606
AVSLFYS	-.22477	-.17272	.21650	-.11844
AVSLMAT	.03497	.00101	-.08132	-.02014
AVDSTOR	-.03814	-.07412	-.03755	-.09255
AVDMTGW	-.09878	.05469	.22877	-.14607
AVDFSGW	-.13845	-.11325	.22407	.02530
AVWBZO	.08105	.08495	-.05064	-.08645
AVWAPEND	.01836	-.02273	-.03275	-.08763
AVSTKWND	-.02821	.01989	-.00755	-.10909
AVSLGWND	.02560	.00269	.05525	-.03215
AVVURWND	.07064	-.21037	.05742	.26183
AVORWND	-.13767	-.07328	.13025	.16430
AVWGBO	.20192	.15945	-.02698	-.08228
AVGWGO	-.06211	.08326	.45043	.00719
AVSIG	.32068	.05359	.14626	.14214
AVALC	.45124	.04589	-.12255	.18772
AVSDG	.36495	.15099	.16469	-.19511
AVHDB	.01711	-.04675	.14274	.06809



**Tabel 4 - Resultaten van initiële analyse (docent en leerlingspreidingen)**

Variabele	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
KLAS	1.00000*	1	7.74870	16.1	16.1
AVV3A	1.00000*	2	5.78211	12.0	28.2
AVV3B	1.00000*	3	2.76566	5.8	34.0
AVV4A	1.00000*	4	2.28520	4.8	38.7
AVV4B	1.00000*	5	2.06341	4.3	43.0
AVV4C	1.00000*	6	1.83374	3.8	46.8
AVV4D	1.00000*	7	1.82630	3.8	50.6
AVV4E	1.00000*	8	1.71168	3.6	54.2
AVV5A	1.00000*	9	1.64991	3.4	57.6
AVV5B	1.00000*	10	1.49456	3.1	60.8
AVV5C	1.00000*	11	1.37113	2.9	63.6
AVV5D	1.00000*	12	1.35598	2.8	66.4
AVV5E	1.00000*	13	1.22474	2.6	69.0
SV6MEER	1.00000*	14	1.12304	2.3	71.3
SV6STORN	1.00000*	15	1.04053	2.2	73.5
SV6SLACH	1.00000*	16	1.00528	2.1	75.6
SV6GEWLD	1.00000*	17	.92919	1.9	77.5
AVV7A	1.00000*	18	.84490	1.8	79.3
AVV7B	1.00000*	19	.81548	1.7	81.0
AVV7C	1.00000*	20	.77298	1.6	82.6
AVV7D	1.00000*	21	.76096	1.6	84.2
AVV7E	1.00000*	22	.64133	1.3	85.5
SDSGS2	1.00000*	23	.62066	1.3	86.8
SDSMP	1.00000*	24	.54659	1.1	87.9
SDSSO	1.00000*	25	.51923	1.1	89.0
SDIGS2	1.00000*	26	.49700	1.0	90.1
SDIBG2	1.00000*	27	.47690	1.0	91.1
SDISW	1.00000*	28	.44631	.9	92.0
SDIEO	1.00000*	29	.38761	.8	92.8
SDIES2E	1.00000*	30	.38170	.8	93.6
SDVED	1.00000*	31	.35633	.7	94.3
SDSLFYS	1.00000*	32	.32863	.7	95.0
SDSLMAT	1.00000*	33	.30786	.6	95.7
SDDSTOR	1.00000*	34	.30128	.6	96.3
SDDMTGW	1.00000*	35	.25039	.5	96.8
SDDFSGW	1.00000*	36	.24693	.5	97.3
SDWBZO	1.00000*	37	.20503	.4	97.7
SDWAPEND	1.00000*	38	.18205	.4	98.1
SDSTKWND	1.00000*	39	.16216	.3	98.5
SDSLGWND	1.00000*	40	.14090	.3	98.8
SDVURWND	1.00000*	41	.13120	.3	99.0
SDORWND	1.00000*	42	.11842	.2	99.3
SDWGBO	1.00000*	43	.10779	.2	99.5
SDGWGO	1.00000*	44	.09462	.2	99.7
SDSIG	1.00000*	45	.07398	.2	99.9
SDALC	1.00000*	46	.05776	.1	100.0
SDSDG	1.00000*	47	.01077	.0	100.0
SDHDB	1.00000*	48	.00110	.0	100.0

**Tabel 5 - Resultaten van extractie van 5 componenten**

Variable	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
KLAS	.50437*	1	7.74870	16.1	16.1
AVV3A	.50357*	2	5.78211	12.0	28.2
AVV3B	.38708*	3	2.76566	5.8	34.0
AVV4A	.68992*	4	2.28520	4.8	38.7
AVV4B	.58823*	5	2.06341	4.3	43.0
AVV4C	.63929*				
AVV4D	.55586*				
AVV4E	.32079*				
AVV5A	.63926*				
AVV5B	.27489*				
AVV5C	.38926*				
AVV5D	.41259*				
AVV5E	.56890*				
SV6MEER	.22659*				
SV6STORN	.43382*				
SV6SLACH	.53952*				
SV6GEWLD	.60290*				
AVV7A	.55465*				
AVV7B	.43731*				
AVV7C	.24669*				
AVV7D	.47433*				
AVV7E	.18151*				
SDSGS2	.38647*				
SDSMP	.18943*				
SDSSO	.20887*				
SDIGS2	.25987*				
SDIBG2	.35316*				
SDISW	.33648*				
SDIEO	.37298*				
SDIES2E	.10238*				
SDVED	.30584*				
SDSLFYS	.30421*				
SDSLMAT	.23655*				
SDDSTOR	.04192*				
SDDMTGW	.35562*				
SDDFSGW	.71243*				
SDWBZO	.66072*				
SDWAPEND	.77975*				
SDSTKWND	.74300*				
SDSLGWND	.60344*				
SDVURWND	.42070*				
SDORWND	.76669*				
SDWGBO	.73011*				
SDGWGO	.53445*				
SDSIG	.24910*				
SDALC	.26406*				
SDSDG	.38859*				
SDHDB	.16692*				

**Tabel 6 - Varimax geroteerde componenten**

	compon.1	compon.2	compon.3	compon.4	compon.5
KLAS	-.29370	.05524	-.14707	-.19019	.59771
AVV3A	.10761	-.57410	-.21748	.33530	-.05167
AVV3B	.03440	.59241	.15510	-.01729	.10291
AVV4A	-.00042	-.73087	-.22747	-.28052	.15911
AVV4B	.00103	.70265	.16722	.24527	-.07997
AVV4C	-.06417	.74927	.23043	-.04813	-.13545
AVV4D	.11515	.45174	.41401	.40740	.03381
AVV4E	-.09891	.07743	-.05287	.54830	.03986
AVV5A	.04799	-.75690	-.09447	-.22905	-.05169
AVV5B	.05339	.22277	.19346	.21145	.37454
AVV5C	.06315	.22422	.00348	.54325	-.19966
AVV5D	-.01612	.39776	.00139	.50403	.00792
AVV5E	-.16169	.59363	-.00962	-.41952	-.11945
SV6MEER	.18499	-.08670	.27876	.29501	.14184
SV6STORN	.26683	.22528	.53251	.06844	.15367
SV6SLACH	.13063	.27135	.65047	.04421	-.15412
SV6GEWLD	.11875	.36676	.66829	.08358	-.02630
AVV7A	.08654	.03819	.71100	.04396	.19556
AVV7B	.08773	.07251	.64624	-.04633	.06775
AVV7C	-.15328	.05488	.46121	-.08362	-.02171
AVV7D	.04339	.39477	.51560	.09711	-.20330
AVV7E	-.11830	.14888	.24747	-.20575	-.20438
SDSGS2	.44988	.30513	.10917	-.09383	.26506
SDSMP	-.36278	-.06289	.01040	-.07746	.21854
SDSSO	.02803	.00487	.03983	-.42711	.15506
SDIGS2	.10132	-.00096	.22390	-.15229	.41986
SDIBG2	.17571	.39276	.37894	.15629	-.00190
SDISW	.22765	.13232	-.18097	-.08232	.47710
SDIEO	.10233	.34669	-.18171	.23802	-.39069
SDIES2E	.13516	.27258	.07108	.06663	-.01790
SDVED	.26931	.23586	-.22208	-.07033	.35132
SDSLFYS	.24732	.22701	.40692	-.10053	.12577
SDSLMAT	.30825	.13318	.04767	-.18085	-.29803
SDDSTOR	.11261	.08054	.13660	-.03945	-.05031
SDDMTGW	.48125	-.03512	.32311	.10768	.08240
SDDFSGW	.72363	-.05553	.40060	-.11644	-.10804
SDWBZO	.61774	-.33518	.15167	.33559	.17647
SDWAPEND	.87572	-.03837	.00069	.06744	.08271
SDSTKWND	.85500	.00116	.05386	.05717	.07617
SDSLGWND	.77201	.08480	-.00485	-.01407	.00566
SDVURWND	.51139	.23240	.24238	-.19712	-.08697
SDORWND	.81912	.01035	.16269	-.21717	-.14834
SDWGBO	.70755	-.27235	-.07147	.20718	.32754
SDGWGO	.72620	.05032	.02818	-.01476	.05946
SDSIG	.08878	.01131	.42354	-.24160	.05775
SDALC	.10221	.16612	-.04069	.10899	-.46096
SDSDG	.17901	-.19310	.15459	.15753	.52014
SDHDB	.24286	-.10436	.10361	-.25912	.13845

*Bijlage 18 - Overige samenhangen docent-/leerlingvariabelen*

**Tabel 1 - Pearson correlaties leerlingvariabelen met klas, n lln en n lessen \***

	KLAS	AVV3A	AVV3B
<b>gemiddelden:</b>			
AVJAAR	-.8137**	.2890*	-.3207*
AVOWT6	.0321	.6211**	-.3816**
AVBOZ	-.0098	-.5622**	.3614**
AVOWM	.0260	.5937**	-.3478**
AVOVV	.0750	.5683**	-.2186
AVMAO	-.1552	-.4743**	.1390
AVMKB	.0117	.2918*	-.0968
AVVAO	.0118	-.5840**	.3070*
AVVBZ	-.1129	.2919*	-.1359
AVVHB	-.0037	.5651**	-.3520**
AVPSB40	.0965	.6504**	-.3189*
AVPDKR	-.0136	-.3597**	.2019
AVSLF2	.0645	.1850	-.2656*
AVDSF2	.0250	.1981	-.2795*
AVPKK2	-.1575	.2739*	-.3839**
AVDPK2	-.1032	.2417	-.3145*
AVEBS2	.2617*	.2480	.0467
AVDEB2	.2386	.2901*	.0303
<b>spreidingen:</b>			
SDJAAR	.1020	-.1903	.3159*
SDGES	-.0762	.5409**	-.3409**
SDBOZ	.0443	-.5261**	.3537**
SDVOV2	-.0121	-.2289	.3155*
SDOWV	-.0466	-.2753*	.2458
SDMWT	-.1554	.2951*	-.0517
SDMAO	-.0861	-.4004**	.0894
SDMBZ	-.0913	.3310*	.0996
SDMKB	.0019	.3544**	-.1497
SDVAO	-.0330	-.4864**	.2570
SDVBZ	-.0424	.4036**	-.2399
SDVHB	-.0987	.4542**	-.1845
SDMPW5	-.0562	-.3629**	.1292
SDVPW5	-.0290	-.3593**	.1213
SDMPS5	.0747	-.3978**	.0978
SDVPS5	.0996	-.3135*	.0717
SDDTA2	.1021	.2862*	-.0182
SDPKK2	.3250*	-.3128*	.3444**
SDDPK2	.1770	-.2602	.2633*

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*: .01<= $p$ <.05; \*\*:  $p$ <.01 eenzijdig).

**Tabel 2 - Pearson correlaties leerlingvariabelen met lestijdbesteding\***

	AVV4A	AVV4B	AVV4C	AVV4D	AVV4E
<b>gemiddelden:</b>					
AVOWT6	.3905**	-.3315*	-.4724**	-.2952*	.1795
AVBOZ	-.3819**	.3058*	.4062**	.3708**	-.1869
AVVOV2	-.1654	.2003	.2756*	.1244	-.1892
AVGR12	-.1873	.3669**	.0745	.2043	-.0247
AVOWM	.3925**	-.4947**	-.4602**	-.2073	.1533
AVOVV	.3155*	-.3865**	-.3799**	-.2080	.1824
AVVWT	-.2493	.2849*	.2318	.0282	-.0599
AVVAO	-.2494	.3585**	.3229*	.1270	-.2236
AVVWL	-.1248	.3026*	.1273	.0303	-.0657
AVVHB	.3293*	-.3914**	-.3219*	-.1455	.1115
AVMPW5	-.2697*	.1522	.1709	.2477	.2998*
AVVPW5	-.1961	.0712	.1350	.2639*	.2136
AVPSB40	.4531**	-.4701**	-.5674**	-.3079*	.1249
AVPZONZ	-.1655	.0628	.2644*	.1461	-.0393
AVPDKR	-.2642*	.1797	.3071*	.0762	-.0656
AVNDVG	-.1748	.0557	.1276	.3284*	.1732
AVSPD2	-.2973*	.3013*	.3323*	.2465	.0291
AVDSP2	-.3027*	.2396	.2853*	.2309	.0272
<b>spreidingen:</b>					
SDGES	.3675**	-.4149**	-.3455**	-.3205*	-.0693
SDBOZ	-.3849**	.2961*	.4117**	.3013*	-.1565
SDVOV2	-.2537	.2655*	.2732*	.2098	-.0715
SDGR12	-.1293	.2741*	.0258	.2262	.1341
SDOWM	-.2696*	.2845*	.0772	.3764**	.0649
SDOWV	-.3743**	.3939**	.3241*	.2993*	.0878
SDMWT	.1948	-.2930*	-.2794*	.0690	.0627
SDMAO	-.2377	.2701*	.2880*	.2907*	-.1188
SDMBZ	.0763	-.1704	-.0781	-.2653*	.1646
SDVAO	-.2738*	.2781*	.3216*	.1961	-.2068
SDVBZ	.1489	-.3066*	-.1687	-.0948	.1170
SDVHB	.1924	-.3479**	-.1737	-.1004	.1283
SDMPW5	-.3057*	.2721*	.3559**	.2305	-.0919
SDVPW5	-.2820*	.1575	.3531**	.2094	-.0535
SDMPS5	-.3111*	.2796*	.3687**	.2073	-.0552
SDVPS5	-.2775*	.1850	.3667**	.1530	-.0379
SDPSB40	-.3107*	.2515	.2606	.4134**	.0476
SDNDVG	-.1608	.1609	.0667	.3191*	.0779
SDSLF2	-.3102*	.1972	.1844	.2783*	-.1068

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*: .01 ≤ p < .05; \*\*: p < .01 eenzijdig).

**Tabel 3 - Pearson correlaties leerlingvariabelen met organisatorische werkvorm\***

	AVV5A	AVV5B	AVV5C	AVV5D	AVV5E
<b>gemiddelden:</b>					
AVOWT6	.4085**	1-.2091	.0097	-.1359	-.3223*
AVBOZ	-.4139**	.1265	.0363	.1858	.3591**
AVPCGD	.2658*	-.2021	-.0669	-.1575	-.1115
AVOWM	.3815**	-.1647	-.0615	-.0400	-.3862**
AVOVV	.3587**	-.1559	-.1218	-.0976	-.2713*
AVMAO	-.3675**	.4224**	.0651	-.0203	.1130
AVVAO	-.2833*	.1301	.1025	-.0065	.2499
AVVHB	.3398**	-.1222	-.1493	-.1279	-.2037
AVMPW5	-.0950	-.0787	.1487	.2704*	.0396
AVPSB40	.4794**	-.2975*	-.1119	-.1741	-.2886*
AVTOA2	.0240	-.2080	.0528	.2783*	.1108
AVLEX2	-.1661	-.0091	.2518	.3600**	.0223
AVDLE2	-.0669	-.1309	.2272	.3304*	-.0276
AVPKK2	.2560	-.0395	.0906	-.0944	-.3472**
AVDPK2	.2915*	-.0874	.0312	-.0658	-.3819**
<b>spreidingen:</b>					
SDOWT6	-.1702	-.0096	.2786*	.1963	.0499
SDGES	.2838*	-.1946	-.0566	-.2182	-.1231
SDBOZ	-.4029**	.1506	.0767	.1303	.2845*
SDOWM	-.2696*	.1172	.0939	.1248	.1932
SDOVV	-.3445**	.0137	.2563	.2587	.2695*
SDMAO	-.3390**	.3505**	.0873	-.0265	.1589
SDVHB	.2869*	-.1150	-.1777	-.0312	-.2117
SDMPW5	-.3591**	.1277	.2518	.0926	.2315
SDVPW5	-.3248*	.0621	.2866*	.1037	.2109
SDMPS5	-.3697**	.2056	.2195	.0695	.1916
SDVPS5	-.2802*	.1204	.1849	.0598	.1664
SDNDTG	-.0892	.0594	.0390	.3255*	-.0908
SDNDVG	-.1463	.0244	.1148	.4015**	.0012
SDPKK2	-.2641*	.0114	-.0899	.2365	.2744*
SDDPK2	-.2868*	.0647	.0036	.1611	.3110*

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*: .01 ≤ p < .05; \*\*: p < .01 eenzijdig).

**Tabel 4 - Pearson correlaties leerlingvariabelen met proporties leerkrachtbeoordelingen \***

	MV6MEER	MV6STORN	MV6SLACH	MV6GEWLD
<b>gemiddelden:</b>				
AVOWT6	-.1960	-.2967*	-.2860*	-.2833*
AVBOZ	.0286	.2209	.2307	.2849*
AVVOZ	.4965**	.2510	.1294	.0326
AVOVV	-.1283	-.3571**	-.3188*	-.3383**
AVMAO	.0928	.2994*	.1358	.2496
AVPAONG	.0259	.2814*	.1128	.2169
AVPZONZ	.2089	.2926*	.1573	.2027
AVPDKR	.0831	.2497	.1922	.2635*
<b>spreidingen:</b>				
SDJAAR	.2916*	.0728	-.0144	-.0745
SDBOZ	.1274	.3032*	.2858*	.3174*
SDVOZ	.4228**	.2655*	.1701	.1577
SDVOV2	.2956*	.2545	.1788	.1937
SDMAO	.1161	.3025*	.1824	.2341
SDVAO	.0200	.2486	.2703*	.3319*
SDMPW5	.2475	.3510**	.2355	.2739*
SDVPW5	.3147*	.3239*	.2826*	.2948*
SDMPS5	.1961	.3244*	.3009*	.3601**
SDSLF2	.0493	.2544	.2343	.2907*

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*:  $.01 \leq p < .05$ ; \*\*:  $p < .01$  eenzijdig).

**Tabel 5 - Pearson correlaties leerlingvariabelen met leerkrachtmaatregelen \***

	AVV7A	AVV7B	AVV7C	AVV7D	AVV7E
<b>gemiddelden:</b>					
AVOWT6	-.3362**	-.2717*	-.1739	-.3452**	-.0919
AVBOZ	.3152*	.1784	.0873	.2150	.0125
AVOWM	-.1068	-.1078	-.1267	-.2747*	-.1985
AVOWV	-.1728	-.3484**	-.1544	-.2495	-.0114
AVMAO	.2649*	.2286	.2205	.1978	-.0391
AVVLA	.2076	.1671	.0325	.1414	.3216*
AVVHB	-.2801*	-.2492	-.1390	-.2173	-.2083
AVPSB40	-.2874*	-.2637	-.1531	-.3577**	-.1097
AVPAONG	.1897	.2939*	.2051	.1390	-.0951
AVPZONZ	.2823*	.2049	.0186	.2595	.0964
AVPDKR	.2674*	.2100	.2157	.2471	.1305
AVDOCPLS	-.0231	-.2642*	.0680	-.1233	-.1371
AVNDTG	.2155	.2136	.0703	.2709*	-.0535
AVEBS2	-.0758	-.2638*	-.2387	-.0261	-.0453
AVDEB2	-.0155	-.1761	-.2718*	-.0162	-.0224
<b>spreidingen:</b>					
SDGES	-.3527**	-.2731*	-.0642	-.2785*	-.0417
SDBOZ	.3169*	.2228	.1649	.3853**	.0956
SDOWV	.2166	.2989*	.0637	.2344	.1100
SDMAO	.2681*	.2167	.1298	.1788	.0224
SDMKB	-.1648	-.2831*	-.1577	-.0530	-.0725
SDVAO	.3402**	.2217	.2704*	.2762*	.1982
SDPSB40	.2069	.2743*	.0341	-.0493	-.0822
SDSLF2	.2850*	.1647	-.0183	.1448	-.0689

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*: .01 ≤ p < .05; \*\*: p < .01 eenzijdig).



## ***Bijlage 19 - Overzicht variabelen schoolleiding***

VBO:	niet/wel (individualiserend) voorbereidend beroepsonderwijs
MAVO:	niet/wel middelbaar algemeen vormend onderwijs
HAVO:	niet/wel hoger algemeen vormend onderwijs
VWO:	niet/wel voorbereidend wetenschappelijk onderwijs / gymnasium
OWTYPEN3:	aantal onderwijstypen in school (1-6)
MINTYP:	aantal onderwijstypen vier categorieën ministerie (1-4)
AANTLLN:	aantal leerlingen in school
TOJON:	aantal jongens in school
PERCJON:	percentage jongens in school
NOM398OB:	openbaar/bijzonder onderwijs
SOORTOW:	traditioneel/ander (vernieuwend) onderwijs
INWGEM:	aantal inwoners in de gemeente
OBDLPC:	niet/wel contacten wegens lln met OBD / LPC
INSTCM:	niet/wel contacten wegens lln met instellingen culturele minderheden
JEUGDH:	niet/wel contacten wegens lln met jeugdhulpverlening
RIAGG:	niet/wel contacten wegens lln met RIAGG
GEZINSPS:	niet/wel contacten wegens lln met gezinspsycholoog of -therapeut
POLITIE:	niet/wel contacten wegens lln met politie / haltbureau
LEERLRA:	niet/wel leerlingenraad
LEERLRF:	functioneren ev. leerlingenraad
LEERSTA:	niet/wel leerlingenstatuut
LEERSTF:	functioneren ev. leerlingenstatuut
VERTRA:	niet/wel vertrouwenspersoon of -commissie voor leerlingen
VERTRF:	functioneren ev. vertrouwenspersoon of -commissie
MEDEA:	niet/wel medezeggenschapsraad
MEDEF:	functioneren ev. medezeggenschapsraad
BELONA:	niet/wel regels beloning gewenst leerlinggedrag in schoolreglement
BELONF:	functioneren ev. regels beloning gewenst leerlinggedrag
STRAFA:	niet/wel regels straffen ongewenst leerlinggedrag in schoolreglement
STRAFF:	functioneren ev. regels straffen ongewenst leerlinggedrag
OMGAANA:	niet/wel regels over omgaan lln met elkaar in schoolreglement
OMGAANF:	functioneren ev. regels over omgaan lln met elkaar
CRIMPRA:	niet/wel criminaliteits-preventie-plan op school

CRIMPRF:	functioneren ev. criminaliteits-preventie-plan op school
LEERBA:	niet/wel leerlingenboekjes (registratie gedragsproblemen)
LEERBF:	functioneren ev. leerlingenboekjes (registratie gedragsproblemen)
OUDERA:	niet/wel ouders betrokken bij hetgeen op school gebeurt
OUDERF:	functioneren ev. ouderbetrokkenheid
FACCUMA:	niet/wel ontvangen faciliteiten voor culturele minderheden
FACCUMF:	functioneren ev. ontvangen faciliteiten voor culturele minderheden
UITWA:	niet/wel meedoen aan uitwisselingsprogramma's voor leerlingen
UITWF:	functioneren ev. meedoen aan uitwisselingsprogramma's voor leerlingen

*Bijlage 20 - Componenten variabelen schoolleiding*

**Tabel 1 - Resultaten van initiële analyse**

Variabele	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
VBO	1.00000*	1	4.21862	15.1	15.1
MAVO	1.00000*	2	3.04047	10.9	25.9
HAVO	1.00000*	3	2.14032	7.6	33.6
VWO	1.00000*	4	1.70709	6.1	39.7
OWTYPEN3	1.00000*	5	1.43475	5.1	44.8
AANTLLN	1.00000*	6	1.33925	4.8	49.6
TOJON	1.00000*	7	1.23840	4.4	54.0
PERCJON	1.00000*	8	1.19893	4.3	58.3
NOM398OB	1.00000*	9	1.09769	3.9	62.2
SOORTOW	1.00000*	10	1.02194	3.6	65.8
INWGEM	1.00000*	11	.93896	3.4	69.2
OBDLPC	1.00000*	12	.92434	3.3	72.5
INSTCM	1.00000*	13	.85522	3.1	75.6
JEUGDH	1.00000*	14	.79526	2.8	78.4
RIAGG	1.00000*	15	.75750	2.7	81.1
GEZINSPS	1.00000*	16	.71722	2.6	83.7
POLITIE	1.00000*	17	.63872	2.3	85.9
LEERLRA	1.00000*	18	.60984	2.2	88.1
LEERSTA	1.00000*	19	.56431	2.0	90.1
VERTRA	1.00000*	20	.55000	2.0	92.1
MEDEA	1.00000*	21	.49614	1.8	93.9
STRAFA	1.00000*	22	.45922	1.6	95.5
OMGAANA	1.00000*	23	.38923	1.4	96.9
CRIMPRA	1.00000*	24	.36385	1.3	98.2
LEERBA	1.00000*	25	.31951	1.1	99.3
OUDERA	1.00000*	26	.09577	.3	99.7
FACCUMA	1.00000*	27	.07188	.3	99.9
UITWA	1.00000*	28	.01558	.1	100.0

**Tabel 2 - Resultaten van extractie van 4 componenten**

Variabele	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
VBO	.47324*	1	4.21862	15.1	15.1
MAVO	.50279*	2	3.04047	10.9	25.9
HAVO	.81175*	3	2.14032	7.6	33.6
VWO	.77907*	4	1.70709	6.1	39.7
OWTYPEN3	.64588*				
AANTLLN	.75944*				
TOJON	.78136*				
PERCJON	.41902*				
NOM398OB	.24263*				
SOORTOW	.28917*				
INWGEM	.39689*				
OBDLPC	.32143*				
INSTCM	.31088*				
JEUGDH	.41134*				
RIAGG	.50577*				
GEZINSPS	.39675*				
POLITIE	.41562*				
LEERLRA	.40071*				
LEERSTA	.21025*				
VERTRA	.16739*				
MEDEA	.19673*				
STRAFA	.23880*				
OMGAANA	.12975*				
CRIMPRA	.22726*				
LEERBA	.24813*				
OUDERA	.16862*				
FACCUMA	.39721*				
UITWA	.25860*				

**Tabel 3 - Varimax geroteerde componenten**

	COMPON. 1	COMPON. 2	COMPON. 3	COMPON. 4
VBO	-.19479	.55994	.05556	.34450
MAVO	.02629	-.69112	-.05660	-.14573
HAVO	.88878	-.11837	.03411	-.08158
VWO	.87488	-.09098	-.01622	-.07160
OWTYPEN3	.76676	.01188	.02473	.23919
AANTLLN	.74389	.44305	.09881	.00451
TOJON	.61567	.59610	.21176	-.04623
PERCJON	-.00967	.44951	.39365	-.24881
NOM398OB	-.35167	.33837	.04774	-.04668
SOORTOW	-.08798	-.01987	.38804	-.36120
INWGEM	-.10884	.09531	.04895	.61120
OBDLPC	-.01296	.10817	.55117	-.07600
INSTCM	.02051	.13066	.42312	.33817
JEUGDH	-.00940	.13023	.53356	.33107
RIAGG	.02410	-.26872	.58917	.29302
GEZINSPS	.23739	-.15447	.54279	-.14804
POLITIE	.13896	.05925	.61060	.14133
LEERLRA	.45265	-.36981	.23650	.05586
LEERSTA	.40462	-.09948	.09544	.16591
VERTRA	.04995	.04499	.04494	.40107
MEDEA	.16245	.00409	.00377	.41268
STRAFA	.15482	.46310	-.01126	.01569
OMGAANA	.07091	-.26745	.22174	.06344
CRIMPRA	-.09949	.07417	.31630	.33439
LEERBA	-.17926	.18550	.21488	.36799
OUDERA	.18095	-.35591	-.02235	-.09334
FACCUMA	.05367	-.11701	.00147	.61695
UITWA	.49950	-.03062	-.02997	-.08524

## Bijlage 21 - Componenten school-/leerlingvariabelen

**Tabel 1 - Resultaten van initiële analyse (schoolvar. en leerlinggemiddelden)**

Variable	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
VBO	1.00000*	1	7.43963	14.3	14.3
MAVO	1.00000*	2	4.54844	8.7	23.1
HAVO	1.00000*	3	3.59449	6.9	30.0
VWO	1.00000*	4	3.09771	6.0	35.9
OWTYPEN3	1.00000*	5	2.89155	5.6	41.5
AANTLLN	1.00000*	6	2.67177	5.1	46.6
PERCJON	1.00000*	7	2.29414	4.4	51.0
NOM398OB	1.00000*	8	2.05023	3.9	55.0
SOORTOW	1.00000*	9	1.88844	3.6	58.6
INWGEM	1.00000*	10	1.76867	3.4	62.0
OBDLPC	1.00000*	11	1.60435	3.1	65.1
INSTCM	1.00000*	12	1.49480	2.9	68.0
JEUGDH	1.00000*	13	1.42965	2.7	70.7
RIAGG	1.00000*	14	1.34383	2.6	73.3
GEZINSPS	1.00000*	15	1.28851	2.5	75.8
POLITIE	1.00000*	16	1.23585	2.4	78.2
LEERLRA	1.00000*	17	1.07847	2.1	80.2
LEERSTA	1.00000*	18	1.02940	2.0	82.2
VERTRA	1.00000*	19	.92054	1.8	84.0
BELONA	1.00000*	20	.80734	1.6	85.5
STRAFA	1.00000*	21	.76869	1.5	87.0
OMGAANA	1.00000*	22	.68622	1.3	88.3
CRIMPRA	1.00000*	23	.65320	1.3	89.6
LEERBA	1.00000*	24	.58155	1.1	90.7
OUDERA	1.00000*	25	.57063	1.1	91.8
FACCUMA	1.00000*	26	.50366	1.0	92.8
UITWA	1.00000*	27	.47531	.9	93.7
AVSGS2	1.00000*	28	.39408	.8	94.4
AVSMP	1.00000*	29	.37562	.7	95.2
AVSSO	1.00000*	30	.35478	.7	95.8
AVIGS2	1.00000*	31	.30382	.6	96.4
AVIBG2	1.00000*	32	.27956	.5	97.0
AVISW	1.00000*	33	.23643	.5	97.4
AVIEO	1.00000*	34	.21968	.4	97.8
AVIES2E	1.00000*	35	.18732	.4	98.2
AVVED	1.00000*	36	.17893	.3	98.6
AVSLFYS	1.00000*	37	.14358	.3	98.8
AVSLMAT	1.00000*	38	.10970	.2	99.0

Vervolg tabel 1

Variabele	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
AVDSTOR	1.00000*	39	.09885	.2	99.2
AVDMTGW	1.00000*	40	.09221	.2	99.4
AVDFSGW	1.00000*	41	.06909	.1	99.5
AVWBZO	1.00000*	42	.06158	.1	99.7
AVWGBO	1.00000*	43	.04543	.1	99.7
AVGWGO	1.00000*	44	.03816	.1	99.8
AVSIG	1.00000*	45	.03533	.1	99.9
AVALC	1.00000*	46	.01972	.0	99.9
AVSDG	1.00000*	47	.01336	.0	100.0
AVHDB	1.00000*	48	.00926	.0	100.0
MV6MEER	1.00000*	49	.00798	.0	100.0
MV6STORN	1.00000*	50	.00471	.0	100.0
MV6SLACH	1.00000*	51	.00287	.0	100.0
MV6GEWLD	1.00000*	52	.00089	.0	100.0

**Tabel 2 - Resultaten van extractie van 6 componenten**

Variabele	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
VBO	.54703*	1	7.43963	14.3	14.3
MAVO	.38069*	2	4.54844	8.7	23.1
HAVO	.74028*	3	3.59449	6.9	30.0
VWO	.73136*	4	3.09771	6.0	35.9
OWTYPEN3	.61563*	5	2.89155	5.6	41.5
AANTLLN	.35317*	6	2.67177	5.1	46.6
PERCJON	.56156*				
NOM398OB	.36985*				
SOORTOW	.22296*				
INWGEM	.45727*				
OBDLPC	.51184*				
INSTCM	.47391*				
JEUGDH	.27825*				
RIAGG	.35198*				
GEZINSPS	.18188*				
POLITIE	.34179*				
LEERLRA	.32887*				
LEERSTA	.23468*				
VERTRA	.27886*				
BELONA	.47507*				
STRAFA	.33400*				
OMGAANA	.20760*				
CRIMPRA	.26741*				
LEERBA	.30969*				
OUDERA	.15721*				
FACCUMA	.46353*				
UITWA	.23254*				
AVSGS2	.60130*				
AVSMP	.14979*				
AVSSO	.60420*				
AVIGS2	.37555*				
AVIBG2	.58839*				
AVISW	.38404*				
AVIEO	.22165*				
AVIES2E	.48159*				
AVVED	.26356*				
AVSLFYS	.64389*				
AVSLMAT	.35557*				
AVDSTOR	.57111*				
AVDMTGW	.51438*				
AVDFSGW	.74472*				
AVWBZO	.75561*				



Vervolg tabel 2

Variable	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul.%
AVWGB0	.72655*				
AVGWGO	.60791*				
AVSIG	.75995*				
AVALC	.51928*				
AVSDG	.50314*				
AVHDB	.55847*				
MV6MEER	.50619*				
MV6STORN	.77801*				
MV6SLACH	.84965*				
MV6GEWLD	.77014*				

**Tabel 3 - Varimax geroteerde componenten**

	COMPON.1	COMPON.2	COMPON.3	COMPON.4	COMPON.5
VBO	-.27041	-.02718	.05052	.68022	-.05431
MAVO	.16555	-.05473	-.14061	-.53556	.06040
HAVO	.78557	-.09571	-.23736	-.11016	.20968
VWO	.79068	-.18601	-.17257	-.12348	.15547
OWTYPEN3	.66215	-.18224	-.13852	.20787	.19728
AANTLLN	.54139	.04333	-.03207	.05351	-.06524
PERCJON	.09370	.20231	-.11365	.13293	-.68478
NOM398OB	-.42025	.13505	.04635	.34982	-.04373
SOORTOW	.04995	.09465	-.21993	.06966	-.07617
INWGEM	.30663	.37269	.02366	.45628	-.04158
OBDLPC	.21937	.02208	.16883	.36033	-.01340
INSTCM	.09387	.01479	.36287	.47992	-.20532
JEUGDH	.29919	.08046	.16101	.38922	-.06612
RIAGG	.37554	.14945	.37676	.20220	.06928
GEZINSPS	.35804	.05746	-.01035	-.04702	-.21851
POLITIE	.37372	-.18655	.22280	.16422	-.29932
LEERLRA	.38500	-.14821	-.02511	.01837	.39544
LEERSTA	.20802	-.05908	-.11810	-.08196	.39253
VERTRA	.08307	-.31065	.33077	.22472	.12421
BELONA	-.08125	.08208	-.20220	.20948	-.30063
STRAFA	-.00565	-.12657	-.10330	.53119	-.14142
OMGAANA	-.00065	-.23239	.02897	-.28872	-.07468
CRIMPRA	-.06251	-.28249	.26845	.33180	-.01332
LEERBA	-.07504	-.04096	.34921	.26171	-.27981
OUDERA	.07430	.06093	-.07238	-.20210	.29947
FACCUMA	-.03873	.11474	.10571	.15993	.07892
UITWA	.34924	-.18467	-.05481	-.04784	.05198
AVSGS2	.00223	.54820	.00636	.49819	.07805
AVSMP	-.14764	-.00901	-.02504	-.02613	-.00170
AVSSO	-.09890	.04613	.17866	-.02806	.42650
AVIGS2	.23496	-.46313	-.00194	-.16639	-.27445
AVIBG2	-.59055	-.07873	.09729	.37160	-.04007
AVISW	.10730	.07890	-.14416	.12490	.57408
AVIEO	-.18192	-.11405	-.02520	.07850	-.06915
AVIES2E	-.15277	.12935	-.07555	.49773	.26204
AVVED	-.02488	-.10128	.23586	-.17504	.18116
AVSLFYS	-.58142	.12107	.28773	.45329	.03492
AVSLMAT	-.22938	.41005	.02751	-.14468	.33632
AVDSTOR	-.40191	.38080	.12359	.02617	.25685
AVDMTGW	-.27448	.61549	.17210	.15580	.07506
AVDFSGW	-.40677	.70087	.19890	-.02887	-.19365
AVWBZO	-.06835	.80503	.05509	-.13113	-.27293

Vervolg tabel 3

	COMPON.1	COMPON.2	COMPON.3	COMPON.4	COMPON.5
AVWGBO	.16103	.79451	.07000	-.19095	.08101
AVGWGO	-.02280	.69366	-.02910	.15598	-.27116
AVSIG	-.55907	.21533	.09559	-.02758	.56767
AVALC	-.13737	.23736	.03395	-.48375	.45493
AVSDG	.04195	.57564	.12619	.02125	.29235
AVHDB	-.05013	.19667	.63800	-.29275	-.15486
MV6MEER	-.05425	.43255	.51613	.02235	.07084
MV6STORN	-.19931	.10357	.83125	.06553	-.17716
MV6SLACH	-.21477	.01130	.89270	.07409	.00894
MV6GEWLD	-.17984	.11552	.83320	.17076	.02758

vervolg tabel 3

COMPON.6	
VBO	-.07042
MAVO	-.20011
HAVO	.03951
VWO	.04890
OWTYPEN3	-.20655
AANTLLN	.22368
PERCJON	.11110
NOM398OB	.22039
SOORTOW	.39049
INWGEM	-.11779
OBDLPC	.55201
INSTCM	-.24642
JEUGDH	.02191
RIAGG	-.03140
GEZINSPS	-.01768
POLITIE	-.03361
LEERLRA	.03666
LEERSTA	-.11477
VERTRA	.01111
BELONA	.53534
STRAFA	.07154
OMGAANA	.25263
CRIMPRA	.03704
LEERBA	.18342
OUDERA	.11050
FACCUMA	-.63709
UITWA	-.26167
AVSGS2	-.21551
AVSMP	.35580
AVSSO	.61456
AVIGS2	-.05328
AVIBG2	-.29032
AVISW	-.01847
AVIEO	-.40492
AVIES2E	-.34557
AVVED	.36551
AVSLFYS	-.04130
AVSLMAT	.00348
AVDSTOR	.42736
AVDMTGW	.02613
AVDFSGW	.10071
AVWBZO	.09027

vervolg tabel 3

COMPON.6	
AVWGBO	.14646
AVGWGO	-.16589
AVSIG	.26243
AVALC	.04399
AVSDG	.26110
AVHDB	.02345
MV6MEER	-.21035
MV6STORN	.03001
MV6SLACH	-.03028
MV6GEWLD	-.01770

**Tabel 4 - Resultaten van initiële analyse (schoolvar. en leerlingspreidingen)**

Variabele	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
VBO	1.00000 *	1	7.22787	13.9	13.9
MAVO	1.00000 *	2	4.33002	8.3	22.2
HAVO	1.00000 *	3	3.68022	7.1	29.3
VWO	1.00000 *	4	2.96809	5.7	35.0
OWTYPEN3	1.00000 *	5	2.61680	5.0	40.0
AANTLLN	1.00000 *	6	2.48357	4.8	44.8
PERCION	1.00000 *	7	2.23082	4.3	49.1
NOM398OB	1.00000 *	8	2.14216	4.1	53.2
SOORTOW	1.00000 *	9	1.99746	3.8	57.1
INWGEM	1.00000 *	10	1.83423	3.5	60.6
OBDLPC	1.00000 *	11	1.65927	3.2	63.8
INSTCM	1.00000 *	12	1.59890	3.1	66.9
JEUGDH	1.00000 *	13	1.38181	2.7	69.5
RIAGG	1.00000 *	14	1.32244	2.5	72.1
GEZINSPS	1.00000 *	15	1.26341	2.4	74.5
POLITIE	1.00000 *	16	1.17199	2.3	76.7
LEERLRA	1.00000 *	17	1.07605	2.1	78.8
LEERSTA	1.00000 *	18	1.03602	2.0	80.8
VERTRA	1.00000 *	19	.88969	1.7	82.5
BELONA	1.00000 *	20	.82971	1.6	84.1
STRAFA	1.00000 *	21	.82061	1.6	85.7
OMGAANA	1.00000 *	22	.73579	1.4	87.1
CRIMPRA	1.00000 *	23	.63206	1.2	88.3
LEERBA	1.00000 *	24	.62718	1.2	89.5
OUDERA	1.00000 *	25	.60151	1.2	90.7
FACCUMA	1.00000 *	26	.55464	1.1	91.8
UITWA	1.00000 *	27	.52885	1.0	92.8
SDSGS2	1.00000 *	28	.46204	.9	93.7
SDSMP	1.00000 *	29	.43005	.8	94.5
SDSSO	1.00000 *	30	.37594	.7	95.2
SDIGS2	1.00000 *	31	.31339	.6	95.8
SDIBG2	1.00000 *	32	.29005	.6	96.4
SDISW	1.00000 *	33	.25881	.5	96.9
SDIEO	1.00000 *	34	.23322	.4	97.3
SDIES2E	1.00000 *	35	.21704	.4	97.7
SDVED	1.00000 *	36	.18617	.4	98.1
SDSLFYS	1.00000 *	37	.14489	.3	98.4
SDSLMAT	1.00000 *	38	.13642	.3	98.6
SDDSTOR	1.00000 *	39	.12534	.2	98.9
SDDMTGW	1.00000 *	40	.11054	.2	99.1
SDDFSGW	1.00000 *	41	.10556	.2	99.3
SDWBZO	1.00000 *	42	.08825	.2	99.5

**Vervolg tabel 4**

Variable	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
SDWGBO	1.00000 *	43	.08013	.2	99.6
SDGWGO	1.00000 *	44	.05915	.1	99.7
SDSIG	1.00000 *	45	.04873	.1	99.8
SDALC	1.00000 *	46	.02864	.1	99.9
SDSDG	1.00000 *	47	.02146	.0	99.9
SDHDB	1.00000 *	48	.02009	.0	100.0
SV6MEER	1.00000 *	49	.01051	.0	100.0
SV6STORN	1.00000 *	50	.00757	.0	100.0
SV6SLACH	1.00000 *	51	.00342	.0	100.0
SV6GEWLD	1.00000 *	52	.00142	.0	100.0

**Tabel 5 - Resultaten van extractie van 6 componenten**

Variabele	communaliteit	component	eigenwaarde	% varian.	cumul. %
VBO	.50888 *	1	7.22787	13.9	13.9
MAVO	.35169 *	2	4.33002	8.3	22.2
HAVO	.73492 *	3	3.68022	7.1	29.3
VWO	.69692 *	4	2.96809	5.7	35.0
OWTYPEN3	.73286 *	5	2.61680	5.0	40.0
AANTLLN	.40570 *	6	2.48357	4.8	44.8
PERCJON	.31023 *				
NOM398OB	.31464 *				
SOORTOW	.26881 *				
INWGEM	.49368 *				
OBDLPC	.44081 *				
INSTCM	.48377 *				
JEUGDH	.39400 *				
RIAGG	.52503 *				
GEZINSPTS	.37747 *				
POLITIE	.29558 *				
LEERLRA	.46056 *				
LEERSTA	.43645 *				
VERTRA	.18140 *				
BELONA	.45316 *				
STRAFA	.45501 *				
OMGAANA	.36423 *				
CRIMPRA	.44314 *				
LEERBA	.31818 *				
OUDERA	.14879 *				
FACCUMA	.49598 *				
UITWA	.23057 *				
SDSGS2	.54444 *				
SDSMP	.26229 *				
SDSSO	.57793 *				
SDIGS2	.47996 *				
SDIBG2	.60443 *				
SDISW	.18279 *				
SDIEO	.33232 *				
SDIES2E	.42953 *				
SDVED	.06523 *				
SDSLFYS	.44546 *				
SDSLMAT	.62659 *				
SDDSTOR	.30628 *				
SDDMTGW	.58597 *				
SDDFSGW	.48840 *				
SDWBZO	.77032 *				



Vervolg tabel 5

Variable	communaliteit	component	eigenwaarde	%varian.	cumul.%
SDWGBO	.79951	*			
SDGWGO	.57301	*			
SDSIG	.63176	*			
SDALC	.22125	*			
SDSDG	.59238	*			
SDHDB	.28552	*			
SV6MEER	.35437	*			
SV6STORN	.57934	*			
SV6SLACH	.66624	*			
SV6GEWLD	.57882	*			

**Tabel 6 - Varimax geroteerde componenten**

	COMPON.1	COMPON.2	COMPON.3	COMPON.4	COMPON.5
VBO	.22575	-.22046	.32257	.27940	.34996
MAVO	-.23892	-.02859	-.10643	-.15843	-.44018
HAVO	-.83853	-.03392	.00584	-.10530	-.04147
VWO	-.77713	-.06914	-.03264	-.22538	.00652
OWTYPEN3	-.72979	-.30739	.28516	-.00137	.10809
AANTLLN	-.52198	.16297	-.05826	-.02293	.22894
PERCJON	-.03456	.09552	.05352	-.11007	.20357
NOM398OB	.38082	-.02824	.06516	.11999	.06125
SOORTOW	-.09594	.14319	-.19645	-.03177	-.02221
INWGEM	-.11498	.19009	.58614	-.24675	.18141
OBDLPC	-.18756	.05671	-.05653	.11307	.56709
INSTCM	.16146	-.06970	.51053	-.29366	.30129
JEUGDH	-.16367	.03183	.24497	-.16374	.52361
RIAGG	-.08081	.24453	.17983	-.33126	.51362
GEZINSPS	-.09532	.10066	.05565	-.58605	.10816
POLITIE	-.28339	-.17379	.06565	.01214	.40984
LEERLRA	-.35031	.01630	-.11256	-.20024	.24649
LEERSTA	-.39321	-.12095	.01863	.44272	-.05196
VERTRA	.04698	-.18063	-.10288	-.15229	.33091
BELONA	-.01116	.11451	-.13129	-.04929	.00765
STRAFA	-.08633	-.30559	.27138	.18896	.20073
OMGAANA	.04604	.02320	-.53464	-.26877	-.04270
CRIMPRA	.13005	-.30118	-.02667	.20709	.52326
LEERBA	.26370	-.02342	.04731	.11816	.44422
OUDERA	-.17677	.14806	-.13583	.04243	-.16789
FACCUMA	.12943	-.06245	.56433	-.01475	-.04471
UITWA	-.28522	-.28889	.05877	-.22832	-.05689
SDSGS2	.18954	.39744	.58630	-.02043	.02803
SDSMP	-.10848	.05915	.27095	.03609	-.41297
SDSSO	-.03103	.05141	-.04541	.74920	.04260
SDIGS2	.17980	.29129	.09804	.52543	-.14497
SDIBG2	.71084	.04496	.28170	-.05982	.05644
SDISW	-.12588	.02600	.16988	.33952	.05979
SDIEO	.42041	-.24270	.14341	-.26045	-.04473
SDIES2E	.08728	-.02387	.63439	.06030	-.08420
SDVED	-.14296	-.00270	.11333	-.05651	-.05189
SDSLFYS	.42075	.13403	.42775	.22546	.07516
SDSLMAT	.39924	-.17708	.32623	.45631	.33318
SDDSTOR	.29992	-.17428	.01524	.41319	.06612
SDDMTGW	.24096	.44822	.22643	.52045	.03610
SDDFSGW	.41344	.39598	.22841	.32874	.01532
SDWBZO	-.05426	.80231	.22880	-.11367	-.20315

**Vervolg tabel 6**

	COMPON.1	COMPON.2	COMPON.3	COMPON.4	COMPON.5
SDWGBO	-.18179	.85343	.05502	.02472	-.17591
SDGWGO	.17685	.57268	.41670	-.12391	-.15556
SDSIG	.19034	.21579	-.35938	.62522	.11422
SDALC	.02603	-.24475	.15690	-.17001	-.00080
SDSDG	.03729	.73464	-.04568	.16057	.11728
SDHDB	.22645	.44751	-.15827	-.04805	.05333
SV6MEER	.32865	.32498	.33928	-.03804	-.12576
SV6STORN	.55540	.15299	.22977	.04963	.43555
SV6SLACH	.61098	.02848	.01670	.04324	.48878
SV6GEWLD	.54823	.12761	-.01909	.05529	.45840

**Tabel 6 - Varimax geroteerde componenten**

COMPON.6	
VBO	.32361
MAVO	-.25219
HAVO	-.13338
VWO	-.19052
OWTYPEN3	-.11303
AANTLLN	.22438
PERCJON	.49344
NOM398OB	.38266
SOORTOW	.44610
INWGEM	.08344
OBDLPC	.25463
INSTCM	.12326
JEUGDH	.07224
RIAGG	-.22987
GEZINSPS	-.00125
POLITIE	.11244
LEERLRA	-.47334
LEERSTA	-.26109
VERTRA	-.05735
BELONA	.64823
STRAFA	.45224
OMGAANA	.04080
CRIMPRA	-.13461
LEERBA	.18591
OUDERA	-.21720
FACCUMA	-.39325
UITWA	-.08330
SDSGS2	.07491
SDSMP	.04202
SDSSO	-.09560
SDIGS2	.23680
SDIBG2	-.10484
SDISW	-.13624
SDIEO	-.07916
SDIES2E	.09040
SDVED	.16140
SDSLFYS	-.10498
SDSLMAT	.10094
SDDSTOR	.10306
SDDMTGW	.05967
SDDFSGW	.01357
SDWBZO	.13087

**Vervolg tabel 6**

COMPON.6	
SDWGBO	.05946
SDGWGO	.02408
SDSIG	-.12595
SDALC	.32735
SDSDG	-.09833
SDHDB	.06146
SV6MEER	-.09147
SV6STORN	-.05012
SV6SLACH	-.22603
SV6GEWLD	-.22006

*Bijlage 22 - Overige samenhangen school-/leerlingvariabelen*

**Tabel 1 - Pearson correlaties (schoolkenmerken, leerlinggemiddelden) \***

	VBO	MAVO	HAVO	VWO	OWTYPEN3	MINTYP
AVJAAR	-.3894*	.1833	.2194	.3507*	.0739	.1670
AVOWT6	-.6539**	.2431	.6446**	.8155**	.2924	.4939**
AVBAO	.3505*	-.4068*	-.1825	-.1252	.0207	-.1765
AVBOZ	.6175**	-.3558*	-.5245**	-.5922**	-.1684	-.4035*
AVVOZ	.0532	.0924	-.2414	-.3481*	-.2764	-.2138
AVVOV2	.4918**	-.1159	-.3529*	-.4497**	-.0791	-.1893
AVOWM	-.5346**	.1127	.3658*	.4386**	-.0754	.1646
AVOWV	-.5148**	.1679	.3867*	.4549**	-.0138	.2234
AVMAO	.4883**	-.3361*	-.3401*	-.4044*	-.1177	-.2799
AVVWT	.4743**	-.1440	-.0557	-.0381	.2677	.1376
AVVAO	.4896**	-.2297	-.3365*	-.3668*	.0577	-.2016
AVVLA	.1917	.0848	-.1860	-.3421*	-.2018	-.1117
AVVBZ	-.3601*	.2164	.1204	.1270	-.0705	.0401
AVVHB	-.4950**	.0524	.3900*	.5362**	.0559	.2150
AVPSB40	-.7112**	.2261	.4848**	.6144**	.0654	.2776
AVPZONZ	.2869	-.1571	-.4134**	-.4765**	-.3528*	-.3668*
AVPSTIN	.1089	-.0456	-.2312	-.3574*	-.2628	-.2567
AVPKR	.4129**	-.1411	-.5416**	-.6459**	-.3110	-.4365**
AVSLF2	.0106	.0759	.2859	.3565*	.3180	.3648*
AVTOA2	-.1977	.0804	.3649*	.4745**	.2631	.3503*
AVDSP2	.2319	.1174	-.3114	-.3315*	-.0864	-.1277
AVPKK2	-.4370**	.2753	.0948	.2727	.0220	.0902
AVDPK2	-.3659*	.2747	.0319	.1750	-.0374	.0492
AVEBS2	-.3995*	-.0298	.1847	.2538	-.0725	-.0182
AVDEB2	-.4579**	-.0115	.1144	.2065	-.1866	-.0985

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*: .01 ≤ p < .05; \*\*: p < .01 eenzijdig).

**Tabel 2 - Pearson correlaties (schoolkenmerken, leerlingspreidingen) \***

	VBO	MAVO	HAVO	VWO	OWTYPEN3	MINTYP
SDGES	-.5370**	.2951	.2766	.3547*	.0446	.1754
SDBAO	.2994	-.3841*	-.1556	-.0322	.0250	-.1325
SDBOZ	.5699**	-.2078	-.6604**	-.7637**	-.2970	-.5029**
SDVOZ	.0151	.0695	-.3030	-.4283**	-.3433*	-.3173
SDVOV2	.4346**	-.0293	-.3731*	-.5536**	-.1618	-.2365
SDOWV	.3996*	-.0580	-.4296**	-.4789**	-.1237	-.2618
SDMAO	.4344**	-.3393*	-.3447*	-.4360**	-.2127	-.3295*
SDVWT	.4616**	-.2155	-.1263	-.1036	.1592	.0251
SDVAO	.5222**	-.1845	-.4201**	-.4622**	.0030	-.2481
SDVBZ	-.4035*	.2434	.2267	.2438	-.0109	.1411
SDMPW5	.3963*	-.1149	-.3446*	-.3448*	-.0124	-.1844
SDVPW5	.3983*	-.0850	-.3726*	-.3842*	-.0634	-.2007
SDMPS5	.4807**	-.0975	-.3869*	-.3869*	-.0093	-.1704
SDVPS5	.3420*	-.0429	-.2596	-.2555	.0323	-.0895
SDPSB40	.3858*	-.1454	-.2149	-.2553	.0016	-.1002
SDPAONG	.3513*	-.1520	-.1504	-.1571	.0587	-.0402
SDDOCPLS	.3366*	-.3222	-.2673	-.3492*	-.1827	-.2928
SDSLF2	.1143	-.1264	-.2461	-.3724*	-.1700	-.3117
SDTOA2	-.1971	.2310	.4913**	.4020*	.4469**	.4561**
SDDTA2	-.3410*	.1214	.2082	.2925	.1001	.1257
SDPKK2	.3808*	-.0805	-.1666	-.3559*	-.0464	-.0937
SDDPK2	.3930*	-.2477	-.1982	-.2461	-.0138	-.1365

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*: .01 ≤ p < .05; \*\*: p < .01 eenzijdig).

**Tabel 3 - Pearson correlaties (schoolkenmerken, leerlinggemiddelden) \***

	AANTLLN	TOJON	PERCJON	NOM398OB	SOORTOW	INWGEM
AVOWT6	.2985	.1413	-.1535	-.4350**	.0334	-.0812
AVGES	-.1371	-.3275*	-.7881**	-.0735	-.2341	-.0889
AVNLG	.0928	.0060	-.2594	-.2197	-.0142	-.3775*
AVBOZ	-.2607	-.0960	.3405*	.3879*	.0257	-.0618
AVGDSO	-.2598	-.2837	-.1678	.5298**	-.1103	-.0146
AVGR12	-.0665	.0139	.2095	.1108	-.1099	.5059**
AVOUW	-.0563	-.0567	-.0199	-.0870	-.0971	-.3840*
AVOUG	.0492	.0109	-.1870	.0774	.0464	.4312**
AVVWL	-.0563	-.0105	.1047	.1099	-.0930	.3392*
AVPSB40	.2427	.1194	-.1438	-.3454*	.0935	-.1882
AVPSTIN	-.1868	-.2701	-.4888**	.0351	-.0633	-.2362
AVSLF2	.0621	-.0421	-.3545*	-.1624	-.0281	.2342

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*: .01<=p<.05; \*\*: p<.01 eenzijdig).

**Tabel 4 - Pearson correlaties (schoolkenmerken, leerlingspreidingen) \***

	AANTLLN	TOJON	PERCJON	NOM398OB	SOORTOW	INWGEM
SDBOZ	-.3252	-.1792	.2096	.4067*	-.0307	-.0256
SDVAO	-.0767	.0070	.0343	.1627	-.3352*	.1039

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*: .01<=p<.05; \*\*: p<.01 eenzijdig).



**Tabel 5 - Pearson correlaties (schoolkenmerken, leerlinggemiddelden) \***

	OBDLPC	INSTCM	JEUGDH	RIAGG	GEZINSPS	POLITIE
AVBAO	.1405	.4149**	.2470	.0919	-.1324	.2843
AVGR12	-.0413	.3432*	.1959	.1281	.1537	.1555
AVOWV	-.0910	-.3318*	-.2095	-.1767	.0371	-.2199
AVMAO	-.0358	.3793*	.1314	.1242	-.2075	.1820
AVVAO	.0073	.5129**	.1984	.1755	-.0156	.1113
AVDSF2	-.4143**	.0695	-.0556	.0365	.0029	-.0754

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*:  $.01 < p < .05$ ; \*\*:  $p < .01$  eenzijdig).

**Tabel 6 - Pearson correlaties (schoolkenmerken, leerlingspreidingen) \***

	OBDLPC	INSTCM	JEUGDH	RIAGG	GEZINSPS	POLITIE
SDBAO	.0652	.3531*	.2128	.0627	-.0215	.1953
SDVAO	.0273	.3431*	.1329	.0883	-.1033	-.0226
SDVWL	-.1505	.3457*	-.0099	.2066	.2044	.0532

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*:  $.01 < p < .05$ ; \*\*:  $p < .01$  eenzijdig).

**Tabel 7 - Pearson correlaties (schoolkenmerken, leerlinggemiddelden) \***

	LEERLRA	LEERSTA	VERTRA	MEDEA	BELONA	STRAFA
AVOWT6	.4308**	.2298	.0443	.1624	-.2004	-.0780
AVGR12	-.1512	-.1663	.0051	-.4190**	.0924	.0898
AVOUW	-.1576	-.1650	-.1765	.3612*	-.1692	-.1315
AVOWV	.4132**	.1607	-.1163	.2780	.0020	-.2083
AVMLA	.3855*	.1110	-.2196	.3114	-.1548	-.2215
AVMKB	.3756*	.0419	.1705	-.1911	.0243	-.0605
AVVWL	-.1056	-.1885	.1172	-.6545**	.1497	.1780
AVVHB	.4068*	.2147	-.1680	.0761	.0011	-.1308
AVMPW5	.3758*	.2594	.1855	-.1370	.1791	.0478
AVMPSS	.5188**	.2749	.2080	-.0048	.0761	.0095
AVVPS5	.4559**	.2577	.2286	.1515	.0082	.0694
AVPSB40	.3744*	.1557	.0558	.3188	-.2349	-.1492
AVPAONG	-.0410	-.0659	.1063	-.4488**	.1374	-.0908
AVSLF2	.3844*	.1181	.1505	-.0715	-.0211	.0005
AVDTA2	.0661	.0637	.2120	.0638	.3380*	.2001
AVDLE2	-.1600	-.3553*	-.2366	-.1488	.2982	.0760

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*:  $.01 \leq p < .05$ ; \*\*:  $p < .01$  eenzijdig).

**Tabel 8 - Pearson correlaties (schoolkenmerken, leerlingspreidingen) \***

	LEERLRA	LEERSTA	VERTRA	MEDEA	BELONA	STRAFA
SDOWT6	.1933	-.0588	.1334	-.3711*	-.0265	.1071
SDBOZ	-.3968*	-.1595	-.0472	-.0939	.1395	.1182
SDOWM	-.4082*	-.1908	-.0650	-.3308	.2249	.0114
SDOWV	-.4653**	-.1107	-.0161	-.4690**	.2661	.0413
SDMLA	.2016	.2856	-.2817	.5190**	-.1401	-.1604
SDMKB	.3598*	.0037	.0961	-.1721	-.0376	-.1233
SDVWL	-.0232	-.1973	.0585	-.3578*	.0233	.1720
SDVBZ	.2164	.0406	-.1596	.3661*	-.1266	-.2257
SDMPW5	-.2454	-.0527	.1871	-.4418**	.2199	.0969
SDMP55	-.1591	.0512	.2465	-.4096*	.2148	.1470
SDVPS5	-.0571	.0587	.2431	-.3605*	.1796	.1878
SDDSF2	.1105	.1949	-.0039	-.0340	-.4491**	-.1969
SDLEX2	-.1030	-.3507*	-.1155	-.1637	.2047	-.0702
SDSPD2	-.1102	-.3680*	-.2158	-.1581	.1324	.0108
SDPKK2	-.4177**	.0534	-.2001	-.0781	.1658	.0779

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*: .01 ≤ p < .05; \*\*: p < .01 eenzijdig).

**Tabel 9 - Pearson correlaties (schoolkenmerken, leerlinggemiddelden) \***

	OMGAANA	CRIMPRA	LEERBA	OUDERA	FACCUMA	UITWA
AVBAO	-.2444	.3617*	.2077	-.0182	.1490	-.1997
AVBOZ	-.1603	.3593*	.2237	-.1457	.1363	-.1018
AVVOZ	-.0700	.1552	.3331*	-.0207	.0107	-.0826
AVOUW	-.1111	-.3914*	-.2664	-.0673	-.0121	.0591
AVOWM	-.0414	-.4209**	-.3121	.2177	-.0249	-.1485
AVVBZ	.1260	-.3443*	-.3045	.0601	-.0717	.0573
AVMPW5	.2260	.3524*	.2126	.2458	.0305	.0035

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*: .01 ≤ p < .05; \*\*: p < .01 eenzijdig).

**Tabel 10 - Pearson correlaties (schoolkenmerken, leerlingspreidingen) \***

	OMGAANA	CRIMPRA	LEERBA	OUDERA	FACCUMA	UITWA
SDPCGD	.0190	.0783	-.3387*	.2075	-.2899	.2135
SDVBZ	.0940	-.4070*	-.2998	-.0471	-.0276	.0580
SDMPW5	-.0251	.3421*	.3777*	-.0026	.0311	-.0479
SDVPW5	.0093	.3202	.3803*	-.0062	.0925	-.1890
SDMPSS	-.0009	.4343**	.4395**	.0010	.0978	-.2386
SDVPSS	.0067	.4431**	.4206**	.0265	.0922	-.1630

\* Per coëfficiënt is het significantie-niveau aangegeven (\*:  $.01 \leq p < .05$ ; \*\*:  $p < .01$  eenzijdig).

